

DANIEL TIGER'S
NEIGHBORHOOD

PBS KIDS

Lu.-Vi. 8:00am; 8:30am

WPSU TV

Lu.-Vi. 9:30am



Todos los días, su hijo está aprendiendo a interactuar con otros niños y con personas adultas, y a manejar sus emociones. *Daniel Tiger's Neighborhood* ayuda a los niños a comprender y practicar habilidades sociales y emocionales.

Esta semana, explora la labor de los servidores públicos, al lado de Daniel Tiger y sus amigos.

ACTIVIDAD: LUNES, 2 DE MAYO – APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL

¿Quiénes son los servidores públicos de nuestra comunidad?

Explíquelo a su hijo el concepto de comunidad—un lugar donde la gente vive, trabaja y se divierte. La gente de la comunidad tiene diferentes funciones. Explíquelo también que los servidores públicos son aquellas personas que sirven a los demás (p. ej. oficiales de policía, bomberos, maestros y trabajadores de la salud, de saneamiento y del servicio postal, entre otros) o que ayudan brindando los “bienes” necesarios para que la gente pueda vivir, como alimentos, ropa y otras provisiones (p.ej. trabajadores del campo, de tiendas de abarrotes y de reparto). Pregúntele a su hijo: “¿Quiénes son los servidores de tu comunidad? ¿Qué labores hacen para ayudarnos?” Después de haber discutido sobre los servidores públicos, pídale que piense en las diferentes maneras en las que él también podría ser un servidor—tanto en la casa, como en la escuela y/o en la comunidad!

PA STANDARD: 16.2.PK.E- PEDIR Y ACEPTAR OFRECIMIENTOS DE AYUDA CUANDO RESULTE NECESARIO O APROPIADO. 16.3.PK.C – COMPROMETERSE ACTIVAMENTE A ASISTIR A LOS DEMÁS CUANDO SEA NECESARIO. 5.3.PK.C – IDENTIFICAR A LOS TRABAJADORES DE LA COMUNIDAD A TRAVÉS DE SUS UNIFORMES Y EQUIPO ESPECÍFICOS. 6.5.PK.C – IDENTIFICAR LOS NEGOCIOS DE LA ZONA.

ACTIVITY: MARTES, 3 DE MAYO – PENSAMIENTO MATEMÁTICO

¿Dónde podemos encontrar a nuestros servidores públicos?

Juegue el juego “Encuentra a los servidores públicos”. En una hoja de papel, trace con su hijo un mapa sencillo de su comunidad (dibuje o pegue recortes de imágenes de los sitios y edificios que representen a los de su localidad); también puede usar bloques de construcción para construir un mapa tridimensional de su vecindario o de una comunidad imaginaria. ¿Cuenta su localidad con una estación de bomberos, una estación de policía, una biblioteca, un hospital/clínica, una oficina de servicio postal, una escuela, etc.? Una vez que hayan ubicado estos sitios de servicios comunitario, juegue el juego “Encontrar a los servidores públicos”. Brinde pistas o escenarios representativos de los diferentes servidores, y pídale a su hijo a que los localice en su mapa. escoja una ubicación y, en vez de designarla por su nombre, use palabras posicionales para que su hijo la pueda ubicar (p.ej. cerca, debajo, arriba, junto a, entre, etc.). ¿Podría su hijo adivinar a dónde se dirige antes de llegar a dicha ubicación? Luego, deje que su hijo tome el papel de la persona que da las instrucciones.

PA STANDARD: 7.1.PK.A – EXPLICAR POR QUÉ UN MAPA ES UNA REPRESENTACIÓN DE LUGARES. 2.3.PK.A.1 – IDENTIFICAR Y DESCRIBIR PALABRAS POSICIONALES. 1.5.PK.C – RESPONDER AL MENSAJE DE UNA PERSONA, CON OBJETO DE SEGUIR INSTRUCCIONES, SOLICITAR AYUDA O RECABAR INFORMACIÓN. 5.3.PK.C – IDENTIFICAR A LOS TRABAJADORES DE LA COMUNIDAD A TRAVÉS DE SUS UNIFORMES Y EQUIPO ESPECÍFICOS. 6.5.PK.C – IDENTIFICAR LOS NEGOCIOS DE LA ZONA.

ACTIVITY: MIÉRCOLES, 4 DE MAYO – ALFABETIZACIÓN TEMPRANA

¿Por qué es importante dar las gracias a quienes nos ayudan?

Pídale a su hijo que piense en alguien que lo haya ayudado, a él o a su familia, recientemente. Podría ser un miembro de la familia, un amigo, un vecino o un servidor público. ¿Qué podrían hacer para demostrarle su aprecio? Quizá podría hacer una tarjeta de agradecimiento con materiales caseros. Aliente a su hijo a que lo ayude a escribir o a dibujar una nota de agradecimiento. Podrían enviar la nota por correo, entregarla en persona, o dejarla en un lugar que el destinatario pueda encontrar fácilmente. Algunos ejemplos de frases que podría utilizar en su tarjeta son: “Gracias por ayudarme!” “Gracias por regalarme siempre una sonrisa”. “Gracias por tu generosidad”. “Gracias por hacerme sentir mejor”.

PA STANDARD: 1.4.PK.B – CON INDICACIONES Y APOYO, DIBUJAR/DICTAR ALGO ACERCA DE UN TÓPICO ESPECÍFICO. 16.2.PK.A – INTERACTUAR CON COMPAÑEROS Y ADULTOS DE UNA MANERA SOCIALMENTE ACEPTABLE. 16.2.PK.E- PEDIR Y ACEPTAR OFRECIMIENTOS DE AYUDA CUANDO RESULTE NECESARIO O APROPIADO. 5.3.PK.C – IDENTIFICAR A LOS TRABAJADORES DE LA COMUNIDAD A TRAVÉS DE SUS UNIFORMES Y EQUIPO ESPECÍFICOS.

ACTIVITY: JUEVES, 5 DE MAYO – PENSAMIENTO CIENTÍFICO

¿Cómo nos ayudan los servidores públicos?

La próxima vez que vaya a la tienda, a la biblioteca o a la oficina de servicio postal, pídale a su hijo que observe con atención la labor que desempeñan los trabajadores del lugar. ¿De qué manera ayudan a los demás? ¿Qué hacen con los comestibles, los libros y/o las piezas de correo que manejan? Luego, jueguen a la tiendita, a la biblioteca o a la oficina de correos. Pueden usar objetos reales, como abarrotes y alimentos enlatados, libros, revistas y/o cartas, sobres y correo chatarra. Dígale a su hijo que están en una ___ y que ahora son los trabajadores (p.ej. trabajador de una tienda, bibliotecario o trabajador del servicio postal) y que su trabajo es ordenar los artículos. Incentívelos a que clasifiquen los objetos de acuerdo con su tamaño y color. Luego, tomen turnos para asumir el rol de trabajador y de cliente.

PA STANDARD: 3.2.PK.A.1 – CLASIFICAR Y DESCRIBIR OBJETOS DE ACUERDO CON SU TAMAÑO, FORMA, COLOR Y TEXTURA. 5.3.PK.C – IDENTIFICAR A LOS TRABAJADORES DE LA COMUNIDAD A TRAVÉS DE SUS UNIFORMES Y EQUIPO ESPECÍFICOS. 16.2.PK.E- PEDIR Y ACEPTAR OFRECIMIENTOS DE AYUDA CUANDO RESULTE NECESARIO O APROPIADO. 16.3.PK.C – COMPROMETERSE ACTIVAMENTE A ASISTIR A LOS DEMÁS CUANDO SEA NECESARIO.

ACTIVITY: VIERNES, 6 DE MAYO – LAS ARTES

¿Qué tipo de servidor soy yo?

Hable acerca de los diferentes servidores públicos de su comunidad. ¿Qué es lo que hacen para ayudarlo a él y a los demás? Luego, jueguen el juego “¿Qué tipo de servidor público soy yo?”. Tomen turnos para actuar las funciones de los diferentes tipos de servidores públicos; brinde pistas acerca de qué es lo que hacen para ayudar a los demás. Por ejemplo, si su personaje es un bombero, usted pueda dar su primera pista diciendo: “Yo ayudo a la gente cuando hay una emergencia”. Después, puede agregar: “Llevo uniforme” y “manejo un camión de bomberos”.

PA STANDARD: 9.1.D.PK.E – USAR LA IMAGINACIÓN Y LA CREATIVIDAD PARA EXPRESARSE A TRAVÉS DE UNA OBRA DRAMÁTICA. 16.2.PK.E- PEDIR Y ACEPTAR OFRECIMIENTOS DE AYUDA CUANDO RESULTE NECESARIO O APROPIADO. 5.3.PK.C – IDENTIFICAR A LOS TRABAJADORES DE LA COMUNIDAD A TRAVÉS DE SUS UNIFORMES Y EQUIPO ESPECÍFICOS.

SESAME STREET
PBS KIDS
Lu.-Vi. 9am

WPSU TV
Lu.-Vi. 11am



Los personajes de *Sesame Street* y sus amigos inspirarán a su estudiante principiante a explorar su imaginación y a desarrollar sus habilidades sociales, mientras aprende matemáticas, alfabetización, ciencias y artes.

Esta semana, explora el mundo de la magia y las maravillas de cómo funcionan las cosas, en compañía de nuestros amigos de *Sesame Street*.

ACTIVIDAD: LUNES, 9 DE MAYO – APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL

La alfombra mágica de Grover

¡Fomente la confianza y el poder del pensamiento positivo con Súper Grover! La próxima vez que oiga decir a su hijo: “No puedo...”, trate de motivarlo reemplazando el “No puedo...” con un “Aun no puedo...” o “Estoy aprendiendo a...” Esos simples cambios en el lenguaje marcarán una gran diferencia respecto a la manera como su hijo percibe sus destrezas y habilidades. Para reforzar el concepto, le sugerimos la siguiente actividad: extienda sobre el piso algunas toallas (alfombras mágicas) y juegue a que su hijo va saltando sobre cada una de las “alfombras mágicas”. Antes de saltar, pídale que diga: “¡Yo puedo hacerlo!” Para aumentar el grado de dificultad del juego, vaya separando las toallas una de otra, después de cada ronda.

PA STANDARD: 16.1.PK.A – DISTINGUIR LA EMOCIONES E IDENTIFICAR LAS MANERAS SOCIALMENTE ACEPTADAS DE EXPRESARLAS. 16.1.PK.B – RECONOCER QUE TODAS LAS PERSONAS TIENEN RASGOS PERSONALES QUE GUÍAN SU COMPORTAMIENTO Y DECISIONES. 16.1.PK.C – RECONOCER QUE TODAS LAS PERSONAS COMETEN ERRORES Y QUE USAR HABILIDADES POSITIVAS DE AFRONTAMIENTO PUEDE RESULTAR EN UN APRENDIZAJE DE LA EXPERIENCIA.

ACTIVITY: MARTES, 10 DE MAYO – PENSAMIENTO MATEMÁTICO

El truco de magia de Count

¡Intente hacer este divertido truco de magia! Reúna tres vasos de plástico que no sean transparentes; alinéalos y voltéelos. En pedazos de papel separados, escriba los números del 1-5 o del 1-10 (dependiendo del nivel de conocimiento de matemáticas de su hijo). Escoja un número y colóquelo debajo de uno de los vasos de plástico; permita que su hijo vea la operación. Dígale que va a mover los vasos alrededor y que cuando termine, él tratará de encontrar el vaso que esconde el número secreto. Deslice los vasos en diferentes posiciones; comience lentamente y luego, a medida que su hijo se vaya familiarizando con el juego, acelere el ritmo. Deje de deslizar los vasos y pídale que adivine en qué vaso está el número. Después, pídale que le diga cuál es el número secreto. Póngalo a un lado y continúen jugando hasta que agoten los números. Cuando hayan terminado, traten de poner los números de acuerdo con la secuencia numérica.

PA STANDARD: 2.1.PK.A.1 – CONOCER EL NOMBRE DE LOS NÚMEROS Y LA SECUENCIA DE CUENTA. AL.2.PK.E RECORDAR Y REPETIR INFORMACIÓN PRESENTADA EN PERIODO RECIENTE.

ACTIVITY: MIÉRCOLES, 11 DE MAYO – ALFABETIZACIÓN TEMPRANA

Los conjuros mágicos de Abby

Hable acerca de los conjuros mágicos, poemas y canciones que conozcan de cuentos de hadas populares y de otras historias. Quizá usted y su hijo puedan recitar algunos de ellos. Luego, jueguen el juego “Repite, Rima y Salta”. Use palabras que rimen con la palabra en inglés “spell” (conjuro); es decir, palabras que terminen con el sonido “ell”. Usted puede comenzar con la palabra “spell”. Por ejemplo, comience con “spell, bell”, e indíquelo a su hijo que la repita mientras salta. Continúe con el mismo patrón, usando la última palabra en la rima al principio de la siguiente secuencia: “bell, tell”; “tell, smell”; “smell, well”; “well, shell” y así sucesivamente, hasta agotar las rimas.

PA STANDARD: 1.1.PK.D – DESARROLLAR SONIDOS INICIALES Y HABILIDADES DE VOCABULARIO. 1.1.PK.C – DEMONSTRAR COMPRESIÓN DE PALABRAS HABLADAS, SÍLABAS Y SONIDOS (FONEMAS).

ACTIVITY: JUEVES, 12 DE MAYO – PENSAMIENTO CIENTÍFICO

La magia de la ciencia de Elmo

Elmo se pregunta: “¿Es magia o ciencia?” Intente hacer estos divertidos experimentos con su hijo, que, aunque parezcan magia, ¡son solo ciencia disfrazada! Trate de mezclar ingredientes sencillos para hacer una “reacción química”— transformar algo en algo nuevo. ¿Qué pasa cuando añades una pizca de bicarbonato de sodio a un poco de vinagre? ¡Ta da! Hmm...Elmo se pregunta qué pasaría si añades sal a un cubo de hielo. Reúna dos platos y coloque en cada uno de ellos un cubo de hielo. Espolvoree sal de mesa en uno de los cubos y pregúntele a su hijo qué cree que pasará. Observe cuál cubo se derrite más rápidamente. ¡Ta da! Hmm...Elmo se pregunta qué puedes hacer con un pedazo de papel coloreado por su hijo. Trate de convertirlo en algo nuevo—¡un avión de papel! ¡Ta da!

PA STANDARD: 3.2.PK.A.3 – PERCIBIR CAMBIOS EN LA MATERIA. 3.2.PK.A.6 PARTICIPAR EN INVESTIGACIONES SENCILLAS DE LA MATERIA PARA RESPONDER PREGUNTAS O PROBAR UNA PREDICCIÓN.

ACTIVITY: VIERNES, 13 DE MAYO – LAS ARTES

La magia artística de Zoe

¡Zoe tiene dos actividades “mágicas” para que usted pueda practicar! Haga que su hijo dibuje o escriba algo con un crayón blanco en una hoja de papel del mismo color. Cuando haya terminado, use acuarelas y pinte sobre el texto escrito o el dibujo. Debido a que las acuarelas no se pegan a la cera del crayón, ¡el dibujo o el texto escrito irán apareciendo mágicamente! La otra idea de Zoe es elaborar una varita mágica usando palitos para manualidades, rollo de toallas de papel reciclados o una cuchara para cocinar. Añada decoraciones, una estrella de papel, listones, etc., a su varita mágica. ¡Sea creativo! Luego, invite a su hijo a salir, ¡para vivir una aventura con su varita mágica especial!

PA STANDARD: AL.3.PK.C – USAR MATERIALES Y OBJETOS PARA REPRESENTAR NUEVOS CONCEPTOS. 9.1.V.PK.B – COMBINAR UNA VARIEDAD DE MATERIALES PARA CREAR UNA OBRA ARTÍSTICA. 9.1.D.PK.E – USAR LA IMAGINACIÓN Y LA CREATIVIDAD PARA EXPRESARSE A TRAVÉS DE UNA OBRA DRAMÁTICA.

ELINOR WONDERS WHY

PBS KIDS

**Lu.-Vi. 9:30am;
3:30pm**

WPSU TV

Lu.-Vi. 10:30am



Elinor Wonders Why tiene como objetivo alentar a los primeros alumnos a seguir su curiosidad, hacer preguntas y encontrar respuestas utilizando las habilidades de investigación científica.

Esta semana, explora las mariposas y su ciclo de vida junto con Elinor y sus amigos.

ACTIVIDAD: LUNES, 16 DE MAYO – APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL



Mariposas colaboradoras

Elinor tiene curiosidad por conocer a las mariposas—cómo comen, cómo vuelan y dónde viven. Las mariposas tienen antenas que las ayudan a tener un sentido del olfato agudo y una boca especial que les permite alimentarse con el néctar de las flores. Discuta con su hijo acerca de cómo las mariposas vuelan de flor en flor para “beber” su alimento y que cuando lo hacen, ayudan a otras flores y plantas a crecer. ¡Las mariposas son polinizadoras, tal y como lo son las abejas y otros insectos! Ya que las mariposas ayudan a las plantas a crecer, ellas, a su vez, ayudan a los humanos y a otros animales que se alimentan de las plantas. ¿Pueden pensar en otras maneras en que las mariposas nos benefician? ¿Qué podríamos hacer nosotros para ayudar a las mariposas?

PA STANDARD: 16.2.PK.B – IDENTIFICAR LAS SEMEJANZAS Y LAS DIFERENCIAS ENTRE UNO MISMO Y LOS DEMÁS. 16.3.PK.C – COMPROMETERSE ACTIVAMENTE A ASISTIR A LOS DEMÁS CUANDO SEA NECESARIO. 3.1.PK.A.2 – IDENTIFICAR LAS NECESIDADES BÁSICAS DE LOS SERES VIVOS. 3.1.PK.A.5 – NOMBRAR LAS PARTES BÁSICAS DE LOS SERES VIVOS. 4.3.PK.A – IDENTIFICAR CÓMO EL MEDIOAMBIENTE AYUDA A SATISFACER LAS NECESIDADES BÁSICAS DE LOS SERES HUMANOS.

ACTIVITY: MARTES, 17 DE MAYO – PENSAMIENTO MATEMÁTICO



Los patrones de las alas de las mariposas

Elinor se pregunta por qué las mariposas tienen diferentes patrones y colores en sus alas. Ella y sus amigos aprendieron que los patrones de colores en las alas de las mariposas las ayudan a confundirse con las plantas, árboles y flores de sus alrededores. Esto las mantiene a salvo. Usted puede explicar que esta fusión con su ambiente se llama camuflaje—esto es algo parecido al juego de las escondidillas—¡las ayuda a esconderse para protegerse! Dibuje el contorno de una mariposa y pídale a su hijo que invente un patrón de forma y color sobre sus alas. Cuando hayan terminado, tome su mariposa y colóquela sobre diferentes trasfondos y entornos del lugar donde se encuentren (p.ej. alfombras, muebles, pasto, árboles y plantas) para ver en dónde se fusionan mejor. Hablen de por qué pasa esto. Luego, ¡diviértanse jugando a las escondidillas!

PA STANDARD: AL.2.PK.D RECONOCER Y AMPLIAR PATRONES SENCILLOS. 2.3.PK.A.1 – IDENTIFICAR Y DESCRIBIR FIGURAS GEOMÉTRICAS. 3.1.PK.A.2 – IDENTIFICAR LAS NECESIDADES BÁSICAS DE LOS SERES VIVOS. 3.1.PK.A.5 – NOMBRAR LAS PARTES BÁSICAS DE LOS SERES VIVOS. 3.1.PK.B.6 PARTICIPAR EN INVESTIGACIONES SENCILLAS ACERCA DE LAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DE SERES VIVOS DE LA MISMA ESPECIE, PARA RESPONDER UNA PREGUNTA O PARA PROBAR UNA PREDICCIÓN.

ACTIVITY: MIÉRCOLES, 18 DE MAYO – ALFABETIZACIÓN TEMPRANA



Palabras que conforman el vocablo “Butterfly”

Usted puede introducir el concepto de palabras compuestas (la combinación de dos palabras que forman una), utilizando la palabra en inglés “butterfly”. En una hoja de papel, escriba la palabra “butter” y en otra, “fly”. Puede añadir ilustraciones o usar dibujos de butter y fly para hacer su demostración. Con su hijo, hagan el sonido que produce la palabra “butter”, comenzando con la letra B (el sonido “ba”) seguido de “u”, “t” y finalmente “er”, vaya señalando las letras y haga el sonido de las combinaciones mientras lee la palabra con su hijo. Haga lo mismo con la palabra “fly”—“f” “l” “i”. Luego, pídale a su hijo que una las dos palabras y vea si puede adivinar de qué palabra se trata.

PA STANDARD: 1.1.PK.B – IDENTIFICAR LOS RASGOS BÁSICOS DE LA ESCRITURA. 1.4.PK.F AND 1.4.PK.R – PARA LLEGAR A... DELETREAR PALABRAS SENCILLAS FONÉTICAMENTE.

ACTIVITY: JUEVES, 19 DE MAYO – PENSAMIENTO CIENTÍFICO



El ciclo de vida de las mariposas

Discuta con su hijo acerca del ciclo de vida de las mariposas —de huevo a oruga, de oruga a crisálida y de crisálida a mariposa. ¿Pueden pensar en otros animales que crezcan de un huevo? ¿Conocen otros animales que experimenten un cambio significativo durante su crecimiento—inician su desarrollo con una apariencia y se transforman en algo muy diferente? Para divertirse, traten de jugar a actuar el ciclo de vida de las mariposas. Comiencen actuando como si fueran unos huevitos; rueden como una bola sobre el piso. Luego, procedan a moverse sobre el piso como si fueran unas orugas hambrientas en busca de hojas para comer. Posteriormente, párense con los brazos levantados sobre la cabeza, tocándose, como si estuvieran escondidos en una crisálida. Finalmente, ¡extiendan sus alas y vuelen lejos como una mariposa!

PA STANDARD: 3.1.PK.A.3 – RECONOCER QUE LAS PLANTAS Y ANIMALES CRECEN Y CAMBIAN. 3.1.PK.A.5 – NOMBRAR LAS PARTES BÁSICAS DE LOS SERES VIVOS. 10.4.PK.A – DEMOSTRAR COORDINACIÓN DE LOS MOVIMIENTOS CORPORALES EN JUEGOS ACTIVOS.

ACTIVITY: VIERNES, 20 DE MAYO – LAS ARTES



Alas de mariposa

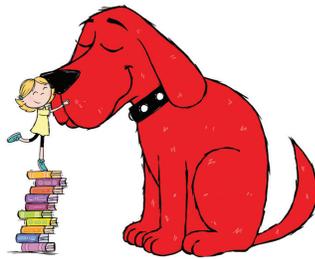
Elinor y sus amigos tiene curiosidad por saber cómo vuelan las mariposas. Hable acerca de los diferentes partes de la mariposa: cabeza, antenas, abdomen (cuerpo) y alas. ¿Será divertido volar como una mariposa? Trate de confeccionar sus propias alas de mariposa para disfraz, usando materiales sencillos como cajas reciclada de cereal o cartón. Desarme una caja de cereal y extiéndala sobre una superficie; en cada uno de sus lados, dibuje las alas de la mariposa, utilizando la parte de en medio, como el cuerpo para conectarlas; si prefiere, también puede dibujarlas en una cartulina. Recorte las alas y decórelas (¡sea creativo!) En la franja de en medio que forma la unión de las alas, haga dos perforaciones en la parte superior y otras dos en la parte inferior. Pase un hilo o cintas a través de los orificios, para crear dos presillas verticales. Ate las terminaciones y ayude a su hijo a ponerse sus alas; pídale que se divierta imitando el vuelo de una mariposa!
<https://www.pbs.org/parents/crafts-and-experiments/make-a-butterfly-costume>

PA STANDARD: 3.1.PK.A.5 – NOMBRAR LAS PARTES BÁSICAS DE LOS SERES VIVOS. AL.3.PK.C – USAR MATERIALES Y OBJETOS PARA REPRESENTAR NUEVOS CONCEPTOS. 9.1.V.PK.B – COMBINAR UNA VARIEDAD DE MATERIALES PARA CREAR UNA OBRA ARTÍSTICA. 9.1.D.PK.E – USAR LA IMAGINACIÓN Y LA CREATIVIDAD PARA EXPRESARSE A TRAVÉS DE UNA OBRA DRAMÁTICA.

CLIFFORD THE BIG RED DOG

PBS KIDS
Lu.-Vi. 10am

WPSU TV
Lu.-Vi. 12:30pm



Clifford y sus amigos inspiran el juego imaginativo, la amistad y un interés por la lectura y la narración en los pequeños alumnos. Clifford ayudará a preparar a su hijo para la escuela y a desarrollar habilidades importantes para la vida.

Esta semana, explora historias de aventuras y cuentacuentos a lado de Clifford y sus amigos.

ACTIVIDAD: LUNES, 23 DE MAYO – APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL

 **Historias de aventuras**

¡A Clifford y a Emily Elizabeth les encanta ir de aventuras -reales o imaginarias-, alrededor de Birdwell Island! Algunas veces, sacan ideas para sus aventuras de los libros que han leído y de las conversaciones que tienen acerca de las historias que relatan; otras, nutren su imaginación con las historias que escuchan de amigos y vecinos, experiencias de la vida diaria o cuando visitan a familiares o nuevos lugares. ¡Las grandes aventuras comienzan con una historia! ¿Qué libros e historias inspiran la imaginación y los intereses de su hijo? Al incentivar la imaginación de su hijo, usted está cultivando sus habilidades de pensamiento, tanto concretas (prácticas) como abstractas (creativas). Esto los preparará para el aprendizaje escolar; además, incrementará la confianza en sí mismos y desarrollará sus habilidades para la resolución de problemas. ¿Cuál será su próxima aventura!

PA STANDARD: 16.1.PK.B – RECONOCER QUE TODAS LAS PERSONAS TIENEN RASGOS PERSONALES QUE GUÍAN SU COMPORTAMIENTO Y DECISIONES. 1.3.PK.H RESPONDER PREGUNTAS PARA COMPARAR Y CONTRASTAR LAS AVENTURAS Y EXPERIENCIA DE PERSONAJES EN HISTORIAS FAMILIARES. 9.1.D.PK.E – USAR LA IMAGINACIÓN Y LA CREATIVIDAD PARA EXPRESARSE A TRAVÉS DE UNA OBRA DRAMÁTICA.

ACTIVITY: MARTES, 24 DE MAYO – PENSAMIENTO MATEMÁTICO

 **Aventuras de piratas**

Después de leer un libro de piratas, ¡Clifford y Emily Elizabeth salen para vivir una aventura de “piratas” en busca del tesoro. ¡Usted y su hijo también podrían emprender una aventura de piratas! Haga un mapa sencillo que represente cierto espacio de su casa, de una área exterior o incluso de un parque. Esconda un objeto y marque su ubicación en el mapa con una X de color rojo. ¡Explíquelo que ambos saldrán para hacer una búsqueda del tesoro! También pueden jugar a ser piratas o crear una historia acerca de una búsqueda del tesoro. Muéstrela a su hijo el mapa y explíquelo qué es lo que representa. Seguir un mapa sencillo ayudará a su hijo a traducir una imagen bidimensional a una tridimensional del mundo real. Brinde a su hijo indicios y pistas a lo largo del camino, usando palabras posicionales tales como: sobre, debajo, por encima, en frente de, atrás y entre. ¿Encontraron su tesoro?

PA STANDARD: 7.1.PK.A – EXPLICAR POR QUÉ UN MAPA ES UNA REPRESENTACIÓN DE LUGARES. 2.3.PK.A.1 – IDENTIFICAR Y DESCRIBIR PALABRAS POSICIONALES. 9.1.D.PK.E – USAR LA IMAGINACIÓN Y LA CREATIVIDAD PARA EXPRESARSE A TRAVÉS DE UNA OBRA DRAMÁTICA.

ACTIVITY: MIÉRCOLES, 25 DE MAYO – ALFABETIZACIÓN TEMPRANA

 **Una aventura de cuento de hadas**

Compartan su cuento de hadas o aventuras de superhéroes favoritos. ¿Qué es lo que les gusta de la historia? ¿Qué fue lo que no les gustó? ¿Quiénes son sus personajes favoritos? Luego, escojan una de sus historias de hadas preferidas e incentive a su hijo a que haga un dibujo o una escena de la historia, y que le dicte lo que está sucediendo en la escena. Los niños mayores pueden dictar o escribir fonéticamente el comienzo, el desenlace y el final de la historia, e ilustrarla con dibujos. Una vez que hayan terminado, aliente a su hijo a compartir y hablar acerca de su historia, así como a explicar los detalles de sus ilustraciones.

PA STANDARD: 1.4.PK.B – CON INDICACIONES Y APOYO, DIBUJAR/DICTAR ALGO ACERCA DE UN TÓPICO ESPECÍFICO. 1.4.PK.F AND 1.4.PK.R – PARA LLEGAR A... DELETREAR PALABRAS SENCILLAS FONÉTICAMENTE. 1.3.PK.B – RESPONDER CUESTIONES ACERCA DE UNA HISTORIA PARTICULAR (QUIÉN, QUÉ, CÓMO, CUÁNDO Y DÓNDE). 1.3.PK.H RESPONDER PREGUNTAS PARA COMPARAR Y CONTRASTAR LAS AVENTURAS Y EXPERIENCIA DE PERSONAJES EN HISTORIAS FAMILIARES.

ACTIVITY: JUEVES, 26 DE MAYO – PENSAMIENTO CIENTÍFICO

 **Una aventura en el espacio**

Clifford y Emily Elizabeth leyeron un libro de astronautas y quieren salir para vivir una aventura imaginaria en el espacio. Pregúntele a su hijo cómo sería ir al espacio y volar una nave espacial o un cohete. ¿Qué planetas y estrellas verían en el camino? Trate de hacer un telescopio para observar las estrellas. Use un rollo de toallas de papel (también puede enrollar una lámina de papel y pegarla) y pegue un pedazo pequeño de papel aluminio al final del tubo. Haga orificios pequeños en el papel aluminio y luego observen a través del tubo las “constelaciones”. Para hacer la actividad más divertida, actúen un viaje a la luna—preparen un cohete espacial simulado usando sillas o un sillón, y prepárense para despegar. ¡No olvide llevar su telescopio a su viaje!

PA STANDARD: 3.3.PK.B.1 – IDENTIFICAR OBJETOS QUE SE PUEDEN ENCONTRAR EN LOS CIELOS MATUTINOS Y NOCTURNOS. AL.3.PK.C – USAR MATERIALES Y OBJETOS PARA REPRESENTAR NUEVOS CONCEPTOS. 9.1.D.PK.E – USAR LA IMAGINACIÓN Y LA CREATIVIDAD PARA EXPRESARSE A TRAVÉS DE UNA OBRA DRAMÁTICA.

ACTIVITY: VIERNES, 27 DE MAYO – LAS ARTES

 **Una aventura en el océano**

Clifford y Emily Elizabeth escuchan historias acerca de aventuras en el océano. ¿Cómo sería ir a una viaje en el océano o vivir una aventura en las profundidades del mar? Para incentivar la imaginación de su hijo, busquen imágenes del océano en una biblioteca o por línea. ¿Qué criaturas verían en el océano? ¿Qué se sentiría ser un pez, una ballena u otra criatura del océano? Luego, inventen una escena “submarina”, usando materiales de arte, papel de color azul y/o imágenes de revistas o fotografías. Anime a su hijo a que dibuje, recorte imágenes o use calcomanías de criaturas marinas para ilustrar su escena “submarina”. Luego, ¡salgan a dar una aventura imaginaria por el océano!

PA STANDARD: 4.2.PK.C – DESCRIBIR UN HÁBITAT ACUÁTICO (AGUA) Y UNO TERRESTRE (TIERRA). AL.3.PK.C – USAR MATERIALES Y OBJETOS PARA REPRESENTAR NUEVOS CONCEPTOS. 9.1.V.PK.B – COMBINAR UNA VARIEDAD DE MATERIALES PARA CREAR UNA OBRA ARTÍSTICA. 9.1.D.PK.E – USAR LA IMAGINACIÓN Y LA CREATIVIDAD PARA EXPRESARSE A TRAVÉS DE UNA OBRA DRAMÁTICA.