

SESAME STREET
PBS KIDS
 Lu.-Vi. 9am
WPSU TV
 Lu.-Vi. 11am



¿Sabes cómo llegar a *Plaza Sésamo*? En esta calle tan especial, los personajes y amigos de Sésamo inspirarán a su hijo a explorar su imaginación, desarrollar habilidades sociales y aprender matemáticas, alfabetización, ciencias y artes. ¡Qué mejor manera de prepararse para la escuela y la vida que visitando *Plaza Sésamo*!

Tema central de la semana: aprendiendo a través del juego de roles.

ACTIVIDAD: LUNES, 29 DE NOVIEMBRE - APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL


¿Podrían Bert y Ernie llevarse bien?

Platique con su hijo acerca de los conflictos que surgen cuando la gente discute o no está de acuerdo con algo. Pregúntele a su hijo si en alguna ocasión él ha tenido algún conflicto con un amigo. ¿Cómo se sintió? ¿Cómo se sintió su amigo? ¿Qué hicieron para resolver el conflicto? Luego, pídale que escoja dos de sus animales de peluche para jugar un juego de roles. Pretendan que los dos animalitos están en desacuerdo por algo, por ejemplo, qué juego jugar. Sugíerale a su hijo que piense en algunas soluciones para que los dos amigos puedan jugar en armonía. ¡Actúenlas! ¿Cuáles soluciones parecen haber funcionado mejor?

PA STANDARD: 16.1.PK.B – RECONOCER QUE TODAS LAS PERSONAS TIENEN CARACTERÍSTICAS PERSONALES QUE GUÍAN SU COMPORTAMIENTO Y DECISIONES.
 16.2.PK.D – RECONOCER LA EXISTENCIA DEL CONFLICTO Y DISTINGUIR LAS MANERAS APROPIADAS E INAPROPIADAS DE RESOLVERLO.

ACTIVIDAD: MARTES, 30 DE NOVIEMBRE - PENSAMIENTO MATEMÁTICO


La Tienda de Imitación de Elmo

Construya una tienda de imitación en su casa o en el salón de clases. Tomen turnos para jugar, uno a ser el vendedor y el otro, el cliente. Experimenten con diferentes cantidades de artículos, con objeto de que su hijo pueda practicar la comprensión respecto a qué números representan qué cantidades. Por ejemplo, el cliente puede preguntar: “¿Me podría vender tres cucharas por favor?”. En respuesta, el vendedor reunirá los artículos para contarlos en voz alta enfrente del cliente, para asegurarse que está vendiendo la cantidad correcta.

PA STANDARD: 2.1.PK.A.1 – CONOCER EL NOMBRE DE LOS NÚMEROS Y LA SECUENCIA DE CUENTA. 2.1.PK.A.2 – CONTAR PARA NOMBRAR EL NÚMERO DE OBJETOS.
 2.4.PK.A.4 – CLASIFICAR Y CONTAR EL NÚMERO DE OBJETOS EN CADA CATEGORÍA.

ACTIVIDAD: MIÉRCOLES, 1 DE DICIEMBRE - ALFABETIZACIÓN TEMPRANA


Zoe y Abby Crean una Historia

Incentive a su hijo para que juegue a ser su superhéroe o príncipe/princesa favorito. Después, pídale que actúe una historia sencilla que incluya un inicio, un desarrollo y un final. ¿Qué es lo que su personaje hace en un inicio? ¿Qué sucede después? ¿Qué pasa al final de la historia? Los niños mayores pueden dibujar su historia en una hoja de papel. Haga tres casillas que representen el inicio, el desarrollo y el final de la historia. Pídale a su hijo que ilustre las casillas para contar su historia.

PA STANDARD: 1.3.PK.C – CON INDICACIONES Y ASISTENCIA, RESPONDER PREGUNTAS QUE IDENTIFIQUEN A LOS PERSONAJES, ESCENARIOS Y EVENTOS PRINCIPALES DE UNA HISTORIA.
 1.4.PK.M – DICTAR NARRACIONES PARA DESCRIBIR EXPERIENCIAS O EVENTOS REALES O IMAGINARIOS. 1.4.PK.P – RELATAR UN EVENTO PARTICULAR, DESCRIBIENDO EL ORDEN DE LOS ACONTECIMIENTOS.

ACTIVIDAD: JUEVES, 2 DE DICIEMBRE - PENSAMIENTO CIENTÍFICO


El Safari del Vecindario de Grover

Salga a dar un paseo por su propio safari de imitación. Tome turnos para uno ser el guía del safari y el otro, el animal. La persona que imite al animal deberá demostrar cómo éste se mueve (brinca, salta, desliza, arrastra, etc.) y qué sonidos hace. ¿Podrían el guía adivinar de qué animal se trata? Sea creativo; utilice artículos del hogar para demostrar la apariencia del animal (por ejemplo, podría usar una bufanda para simular la cola del animal o un rollo de toallas de papel para imitar el tronco o los cuernos).

PA STANDARD: 3.1.PK.A.5 – NOMBRAR LAS PARTES BÁSICAS DE LOS SERES VIVOS. 10.4.PK.A – DEMOSTRAR COORDINACIÓN DE LOS MOVIMIENTOS CORPORALES EN JUEGOS ACTIVOS.
 9.1.D.PK.E – USAR LA IMAGINACIÓN Y LA CREATIVIDAD PARA EXPRESARSE A TRAVÉS DE UNA OBRA DRAMÁTICA.

ACTIVIDAD: VIERNES, 3 DE DICIEMBRE - LAS ARTES


El “Foodie Truck” de Cookie Monster

Juegue un juego de imitación de restaurante o camión de comida. Una persona actuará como el chef y la otra como el cliente. Tomen turnos ordenando comida mientras el chef simula preparar el platillo y servirlo. Incentive al chef para que hable acerca de los ingredientes y para que describa cómo está “preparando y cocinando” su platillo. Asegúrese de divertirse “degustando” la comida.

PA STANDARD: 9.1.D.PK.B – RECREAR UNA OBRA DRAMÁTICA. 9.1.D.PK.E – USAR LA IMAGINACIÓN Y LA CREATIVIDAD PARA EXPRESARSE A TRAVÉS DE UNA OBRA DRAMÁTICA.
 AL.1.PK.C – PARTICIPAR EN SECUENCIAS COMPLEJAS DE JUEGO CON DOS O MÁS NIÑOS.

**ELINOR
WONDERS WHY**

PBS KIDS

Lu.-Vi. 9:30am;
3:30pm

WPSU TV

Lu.-Vi. 10:30am



“Elinor Wonders Why” tiene como propósito incentivar la curiosidad en su hijo, motivarlo a hacer preguntas cuando no entienda algo y a buscar respuestas a través del uso de las habilidades de la investigación científica.

Tema central de la semana: explorando la estación de invierno.

ACTIVIDAD: LUNES, 6 DE DICIEMBRE - APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL

El Confort del Invierno

El cambio de las estaciones y la expectación de los días festivos pueden causar inquietud en los niños pequeños. Pasar un tiempo de calidad juntos o hacer algunas actividades sencillas pueden ser una sana distracción y brindar algo de calma durante las temporadas de cambio. A Elinor y a sus amigos les gusta salir a dar un paseo por la naturaleza; ¡ustedes también pueden hacerlo! Vistan ropa de temporada y salgan a dar un paseo por su vecindario o en el parque de su localidad. Hablen acerca de los cambios en el clima y de las estaciones. ¿Qué cambios observas? ¿Qué permanece igual? Si llegara a nevar, ¡diviértanse explorando la nieve!

PA STANDARD: 16.1.PK-K.A – DISTINGUIR LAS EMOCIONES E IDENTIFICAR LAS MANERAS SOCIALMENTE ACEPTABLES DE EXPRESARLAS. 16.2.PK.C – PARTICIPAR EN UNA COMUNICACIÓN RECÍPROCA CON ADULTOS Y COMPAÑEROS. 3.3.PK.A.5 – IDENTIFICAR LAS ESTACIONES CON BASE EN CONDICIONES OBSERVABLES E IDENTIFICAR CÓMO EL CLIMA AFECTA LA VIDA DIARIA.

ACTIVIDAD: MARTES, 7 DE DICIEMBRE - PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Explorando la temperatura

Hable acerca de cómo la temperatura nos indica que tan frío o caliente está afuera y adentro, y cómo el termómetro es un instrumento que mide la temperatura. Pregunte: ¿Hace frío o calor durante el invierno? ¿Y durante el verano?” Explíquelo a su hijo que mientras más grande o más arriba esté el número marcado en un termómetro, más caliente, y mientras más bajo o menor el número, más frío. En hojas separadas de papel, haga dos simples termómetros (escriba una escala en grados del 1-10). Pídale a su hijo a que coloree la línea hasta el 10 en rojo y en la segunda, una línea al 2, de azul. Pregunte: “¿Cuál termómetro muestra las condiciones climáticas del invierno? ¿Cuál las del verano?”

PA STANDARD: 2.1.PK.A.1 – CONOCER EL NOMBRE DE LOS NÚMEROS Y LA SECUENCIA DE CUENTA. 2.1.PK.A.2 – CONTAR PARA NOMBRAR EL NÚMERO DE OBJETOS. 3.3.PK.A.5 – IDENTIFICAR LAS ESTACIONES, CON BASE EN CONDICIONES OBSERVABLES E IDENTIFICAR CÓMO EL CLIMA AFECTA LA VIDA DIARIA.

ACTIVIDAD: MIÉRCOLES, 8 DE DICIEMBRE - ALFABETIZACIÓN TEMPRANA

Las letras en “Snowball” (bola de nieve)

Corte cuatro círculos usando hojas de papel blanco para simular las bolas de nieve. Para los niños menores, escriba las letras “S” “N” “O” “W”. Los niños mayores pueden practicar escribiendo las letras. Una vez que hayan terminado, lancen las “bolas de nieve” y vea si su hijo es capaz de ponerlas en orden al hacer el sonido de las letras. Para hacer el juego más interesante, haga 26 “bolas de nieve” y escriba toda las letras del alfabeto. Láncelas para mezclarlas, y después póngalas en orden mientras cantan la canción del alfabeto.

PA STANDARD: 1.1.PK.B – IDENTIFICAR LOS RASGOS BÁSICOS DE LA ESCRITURA. 1.1.PK.D – DESARROLLAR SONIDOS INICIALES Y HABILIDADES DE VOCABULARIO. 1.4.PK.F AND 1.4.PK.R – PARA LLEGAR A... DELETREAR FONÉTICAMENTE PALABRAS SIMPLES.

ACTIVIDAD: JUEVES, 9 DE DICIEMBRE - PENSAMIENTO CIENTÍFICO

Derretimiento de una Bola de Nieve

Realice este simple experimento para derretir una bola de nieve. Coloque las bolas de nieve en vasos transparentes y distribúyalos en diferentes parte de su casa o en el salón de clases (p.ej. en el alféizar de la ventana, refrigerador, cerca de la calefacción). Aliente a su hijo para que haga predicciones acerca de los que sucederá. Compruebe si sus predicciones fueron correctas.

PA STANDARD: 3.2.PK.A.1 – CLASIFICAR Y DESCRIBIR LOS OBJETOS DE ACUERDO CON SU TAMAÑO, FORMA, COLOR Y TEXTURA. 3.2.PK.A.3 – NOTAR EL CAMBIO EN LA MATERIA. 3.2.PK.A.6 – PARTICIPAR EN INVESTIGACIONES SIMPLES DE LA MATERIA PARA RESPONDER PREGUNTAS O PROBAR UNA PREDICCIÓN. 3.3.PK.A.4 – IDENTIFICAR LOS DIFERENTES USOS DEL AGUA.

ACTIVIDAD: 10 DE DICIEMBRE - LAS ARTES

Hacer un “Amigo de Nieve”

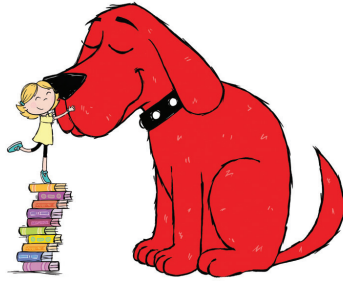
Haga su propio “amigo de nieve” usando materiales caseros o para manualidades tales como plastilina, calcetines viejos (enrollados en forma de bola) o cajas recicladas apiladas. Decore con materiales reciclados que encuentre en su casa. Cuando haya terminado, pídale a su hijo que le ponga nombre a su nuevo “amigo de nieve”.

PA STANDARD: AL.3.PK.C – USAR MATERIALES Y OBJETOS PARA REPRESENTAR NUEVOS CONCEPTOS. 9.1.V.PK.B – COMBINAR UNA VARIEDAD DE MATERIALES PARA HACER UNA CREACIÓN ARTÍSTICA.

CLIFFORD THE
BIG RED DOG

PBS KIDS
Lu.-Vi. 10am

WPSU TV
Lu.-Vi. 12:30pm



Clifford y sus amigos inspiran el juego imaginativo, la amistad y un interés por la lectura y la narración en los pequeños alumnos. Clifford ayudará a preparar a su hijo para la escuela y a desarrollar habilidades importantes para la vida.

Tema central de la semana: explorando los cinco sentidos.

ACTIVIDAD: LUNES, 13 DE DICIEMBRE - APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL



El Tacto

Clifford es un perro grande y peludo que adora ser acariciado por Emily Elizabeth. Haga una actividad para explorar el sentido del tacto. Reúna algunos objetos pequeños con superficies diferentes -lisa, áspera, irregular, suave, dura-, e introdúzcalos en un bolsa. Vende los ojos de su hijo o pídale que los mantenga cerrados; haga que extraiga un objeto y que vaya describiendo cómo se siente al tacto. ¿Puede adivinar de qué objeto se trata? Platiquen acerca de cómo sería la vida si no pudieran ver y si tuvieran que usar el tacto para moverse. ¿Sería fácil o difícil?. Conversen acerca de cómo es la vida para aquellas personas que no tienen los 5 sentidos.

PA STANDARD: 16.2.PK.B – IDENTIFICAR LAS SEMEJANZAS Y LAS DIFERENCIAS ENTRE UNO MISMO Y LOS DEMÁS. 16.3.PK.C – COMPROMETERSE ACTIVAMENTE EN ASISTIR A LOS DEMÁS CUANDO SEA NECESARIO. 3.2.PK.A.1 – CLASIFICAR Y DESCRIBIR OBJETOS DE ACUERDO CON SU TAMAÑO, FORMA, COLOR Y TEXTURA.

ACTIVIDAD: MARTES, 14 DE DICIEMBRE - PENSAMIENTO MATEMÁTICO



El Gusto

A Clifford le encanta comer y probar nuevas comidas. Jueguen unos juegos divertido de sabores y exploren las formas geométricas al mismo tiempo. Primero, determine que formas 2D y 3D le gustaría usar (p.ej. cuadrado y cubo, triángulo y pirámide, círculo y esfera); luego, busquen alimentos que tengan esa forma o que puedan moldear en esa forma. Por ejemplo, cubos de queso o queso cortado en cuadrados; rebanadas triangulares de pizza; cereal en forma cuadrada o circular; cuadrados de sándwich, etc. Después, diviértanse probando la comida de formas geométricas y describan su sabor.

PA STANDARD: 2.3.PK.A.1 – IDENTIFICAR Y DESCRIBIR FIGURAS GEOMÉTRICAS. 3.2.PK.A.1 – CLASIFICAR Y DESCRIBIR OBJETOS DE ACUERDO CON SU TAMAÑO, FORMA, COLOR Y TEXTURA.

ACTIVIDAD: MIÉRCOLES, 15 DE DICIEMBRE - ALFABETIZACIÓN TEMPRANA



La Vista

Clifford está buscando letras y palabras en la Isla Birdwell. Construyan unos binoculares con dos tubos de cartón unidos con cinta adhesiva. Después, pídale a su hijo que salga a hacer una cacería de letras en su casa, salón de clases y/o vecindario. ¿Cuántas letras encontró? ¿Localizaron todas las letras del alfabeto? Los niños mayores pueden dar un seguimiento de la búsqueda en una gráfica.

PA STANDARD: 1.1.PK.B – IDENTIFICAR LOS RASGOS BÁSICOS DE LA ESCRITURA. 1.1.PK.D – DESARROLLAR SONIDOS INICIALES Y HABILIDADES DE VOCABULARIO.

ACTIVIDAD: JUEVES, 16 DE DICIEMBRE - PENSAMIENTO CIENTÍFICO



El Olfato

A Clifford le encanta olfatear alrededor de la Isla Birdwell. Explíquelo a su hijo que algunos animales, como los perros, tienen un agudo sentido del olfato. Haga un simple experimento de olores con su hijo. Encuentre y exhiba objetos que desprendan olor, como podría ser: jabón, perfume, canela, granos de café y otros objetos. Mientras su hijo olfatea cada uno, pregúntele: “¿huele bien o huele mal? ¿Huele a algo que te gustaría comer? ¿En dónde más has percibido el mismo olor?”. Los niños mayores pueden cerrar los ojos o ser vendados mientras tratan de adivinar los olores.

PA STANDARD: 3.1.PK.A.1 – RECONOCER LA DIFERENCIA ENTRE LOS SERES VIVOS Y LO NO VIVOS. 3.1.PK.A.5 – NOMBRAR LAS PARTES BÁSICAS DE LOS SERES VIVOS. 3.2.PK.A.1 – CLASIFICAR Y DESCRIBIR OBJETOS DE ACUERDO CON SU TAMAÑO, FORMA, COLOR Y TEXTURA.

ACTIVIDAD: VIERNES, 17 DE DICIEMBRE - LAS ARTES



El Oído

Clifford tiene unas orejas grandes y puede oír muy bien. Hable acerca de cómo algunos animales, como los perros, tienen un agudo sentido del oído. Practique su sentido del oído jugando unos juegos divertidos para “oír” con música. Trate de cantar un verso o una rima infantil y haga que su hijo la repita. Jueguen a las sillas musicales y baile congelado (bailen cuando la música esté tocando y congelen el movimiento cuando la música deje de sonar).

PA STANDARD: 3.1.PK.A.1 – RECONOCER LAS DIFERENCIAS ENTRE LOS SERES VIVOS Y LO NO VIVOS. 3.1.PK.A.5 – NOMBRAR LAS PARTES BÁSICAS DE LOS SERES VIVOS. 9.1.M.PK.A – CONOCER Y USAR LOS ELEMENTOS BÁSICOS Y PRINCIPIOS DE LA MÚSICA Y EL MOVIMIENTO. 9.1.M.PK.B – RESPONDER A DIFERENTES TIPOS DE MÚSICA Y DANZA A TRAVÉS DE LA PARTICIPACIÓN Y LA DISCUSIÓN.

20 DE DICIEMBRE – 31 DE DICIEMBRE, 2021

Muchas familias pasan más tiempo juntos mientras se instala el invierno. Haga la cuenta regresiva hasta terminar el año, con estas actividades familiares, divertidas y sin costo.

#1 VISITAR LAS LUCES NAVIDEÑAS



Den un paseo en automóvil o a pie por su comunidad, para admirar las luces que los vecinos y los negocios hayan colocado. Hable con su hijo acerca de los colores que ven y de sus decoraciones favoritas.

#2 CONSTRUIR UN COMEDERO PARA INVIERNO

Tome una piña de pino o un rollo de papel higiénico y cúbralo con crema de maní. Espolvoree alpiste sobre la crema de maní y cuelgue la piña en un árbol cercano para alimentar a los pájaros o a las ardillas.



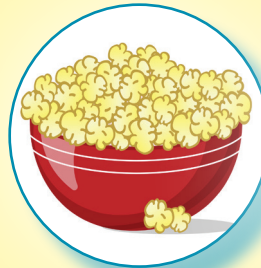
#3 FIESTA DE PIJAMADA EN LA SALA



Hagan una pijamada en su sala.

#4 NOCHE DE PELÍCULA EN FAMILIA

Hagan palomitas de maíz y dispónganse a ver su película favorita. Luego, hablen de la parte que más le haya gustado y por qué.



#5 LECTURA DE LIBROS SOBRE EL INVIERNO



Vaya a su biblioteca y pida algunos libros sobre el invierno; en casa, acurríquense para leerlos juntos.

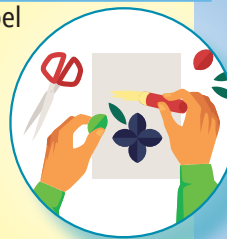
#6 HACER GALLETAS JUNTOS

Hagan galletas y obséquienlas a algunas familias o vecinos de confianza.



#7 ELABORAR TARJETAS PARA OTROS DESAYUNO

Doble una hoja de papel a la mitad para crear y decorar una tarjeta. Agradezca a sus vecinos y amigos que hayan sido de ayuda para usted, como a un bombero, cartero, guardia de cruce o maestro.



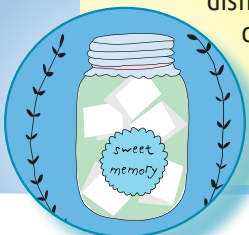
#8 PIJAMADA CENA

Haga una pijamada. Póngase sus pijamas y coman desayuno de cena.



#9 HACER UN FRASCO DE RECUERDOS PARA ABRIR EN AÑO NUEVO

Elaboren un frasco del recuerdo. Escriban o dibujen algo acerca de las cosas favoritas que usted y su familia disfrutaron hacer juntos durante el año. Doble los papeles y colóquelos en un frasco. En la noche de Año Nuevo, léanlas y compártalas en familia.



#10 FIESTA DE BAILE EN FAMILIA

Tomen turnos para escoger sus canciones favoritas y hagan una fiesta de baile.



La parte más importante de estas actividades, ¡es que las están haciendo juntos! Ya sea que se encuentren disfrutando de su programa favorito de **PBS KIDS** o jugando, **su hijo está aprendiendo**. Amplia **HAGÁNLO JUNTOS** tu experiencia con tus hijos, conversando con ellos acerca de sus ideas. Usted es parte esencial del **Vecindario para el Aprendizaje** de su hijo.

**HAGÁNLO
JUNTOS**