

**DINOSAUR
TRAIN**

PBS KIDS

Lu.-Vi.

10:30am

WPSU TV

Lu.-Vi 12pm



Dinosaur Train inspirará a su pequeño estudiante a pensar como todo un científico, mientras aprende acerca del fascinante mundo de los dinosaurios y explorara el mundo a su alrededor.

Esta semana, ¡exploren las propiedades de la luz, la oscuridad y la sombra con estas actividades inspiradas en *Dinosaur Train*.

ACTIVIDAD: LUNES, 3 DE ENERO - APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL



**Superar el
miedo a la
oscuridad**

Hay muchas cosas que les pueden provocar miedo a los niños pequeños, sean éstas reales o imaginarias. Y a su hijo, ¿le da miedo la oscuridad? Explíquelo cómo en ocasiones las cosas se ven diferentes cuando las luces están apagadas, pero en esencia siguen siendo las mismas, tanto en la luz como en la oscuridad. Encienda varias luces de su cuarto—por ejemplo, una lámpara de cabecera, una lámpara de buró y una lámpara de noche—una por una. Platiquen acerca de cómo se ve la habitación cuando las diferentes lámparas están encendidas o apagadas. En la noche, y de una manera segura, juegue con su hijo a la Búsqueda del Tesoro o a ser un animal nocturno o un dinosaurio, y exploren la oscuridad juntos.

PA STANDARD: 16.1.PK.A – DISTINGUIR ENTRE LAS EMOCIONES E IDENTIFICAR LAS MANERAS SOCIALMENTE ACEPTADAS DE EXPRESARLAS.
16.1.PK.B – RECONOCER QUE TODAS LAS PERSONAS TIENEN CARACTERÍSTICAS PERSONALES QUE GUÍAN SU COMPORTAMIENTO Y DECISIONES.

ACTIVIDAD: MARTES, 4 DE ENERO - PENSAMIENTO MATEMÁTICO



**Matemáticas
con las
sombras**

Haga un juego sencillo de medidas usando sombras. Primero, busque sombras o prodúzcalas usando una lámpara de mano y colocando objetos (juguetes, dinosaurios de plástico, etc.) enfrente de la luz. Enséñele a su hijo cómo las sombras se producen cuando la luz es bloqueada de su trayectoria por un objeto. Trate de comparar el tamaño y la longitud de dos sombras. ¿Cuál es mayor? ¿Cuál es más larga? ¿Cuál es más pequeña? ¿Cuál es más corta? Usted puede usar instrumentos no convencionales de medida (p.ej. un lápiz, un libro o el pie de su hijo) para medir y comparar las sombras.

PA STANDARD: 2.4.PK.A.1 – DESCRIBIR Y COMPARAR ATRIBUTOS MEDIBLES DE LONGITUD Y PESO EN DIFERENTES OBJETOS DE USO DIARIO.
3.3.PK.B.3 – PARTICIPAR EN INVESTIGACIONES SENCILLAS DE OBJETOS QUE SE OBSERVAN EN EL DÍA O EN EL CIELO NOCTURNO, PARA RESPONDER UNA PREGUNTA O PROBAR UNA PREDICCIÓN.

ACTIVIDAD: MIÉRCOLES, 5 DE ENERO - ALFABETIZACIÓN TEMPRANA



**Búsqueda del
Tesoro con
Letras, en la
oscuridad**

Use tarjetas de letras del alfabeto o recortes de 26 animales nocturnos (p.ej. murciélagos, felinos, búhos) o tarjetas con formas de dinosaurios, y escriba una letra del alfabeto en cada figura. Esconda las letras en el cuarto. Apague la mayoría de las luces de la habitación o juegue usando una lámpara de mano. Aliente a su hijo a jugar imaginando que están afuera, en la noche, buscando las letras de “animales”. Cada vez que su hijo encuentre una letra, pídale que nombre la letra. Una vez que haya encontrado todas las letras, traten de ponerlas en orden. ¿Existe alguna letra que no hayan encontrado? Traten de deletrear los nombres de los animales nocturnos o incluso la palabra “dinosaurio” usando las tarjetas con las letras.

PA STANDARD: 1.1.PK.B – IDENTIFICAR LOS RASGOS BÁSICOS DE LA ESCRITURA. 1.1.PK.D – DESARROLLAR SONIDOS INICIALES Y HABILIDADES DE VOCABULARIO.
1.1.PK.C – DEMOSTRAR COMPRENSIÓN DE PALABRAS HABLADAS, SÍLABAS Y SONIDOS INICIALES (FONEMAS).

ACTIVIDAD: JUEVES, 6 DE ENERO - PENSAMIENTO MATEMÁTICO



**Diurno/
Nocturno**

Converse con su hijo acerca de las horas diurnas y nocturnas, y como durante el día hay luz y durante la noche, oscuridad. ¿Por qué hay luz durante el día? ¿Por qué hay oscuridad durante la noche? ¿Qué pasa con el sol durante el día? ¿Y en la noche? Explíquelo a su hijo que el sol es una fuente natural de luz. ¿Pueden pensar en otras fuentes de luz? ¿De qué manera las luces nos ayudan? Explíquelo a su hijo cómo los humanos y otras a criaturas están despiertos durante el día y duermen en la noche, mientras que otras, duermen en el día y están despiertas en la noche. A los animales que duermen en el día y están activos durante la noche, se les llama animales nocturnos. ¿Podrían pensar de algunos animales o dinosaurios que permanezcan despiertos durante la noche?

PA STANDARD: 3.3.PK.B.1 – IDENTIFICAR OBJETOS QUE PUEDAN OBSERVARSE EN EL DÍA O EN EL CIELO NOCTURNO. 3.3.PK.B.3 – PARTICIPAR EN INVESTIGACIONES SENCILLAS DE OBJETOS QUE SE OBSERVAN EN EL DÍA O EN EL CIELO NOCTURNO, PARA RESPONDER UNA PREGUNTA O PROBAR UNA PRODUCCIÓN. 3.1.PK.A.1 – RECONOCER LAS DIFERENCIAS ENTRE LOS SERES VIVOS Y LOS NO VIVOS. 3.1.PK.A.3 – RECONOCER QUE LAS PLANTAS Y ANIMALES CRECEN Y CAMBIAN.

ACTIVIDAD: VIERNES, 7 DE ENERO - LAS ARTES



**Marionetas
de sombra**

Trate de hacer marionetas o un dinosaurio de sombra con sus manos. También puede hacer marionetas de sombra utilizando papel y palitos para manualidades. Coloque sus manos o marioneta artesanal enfrente de una lámpara de mano (en un cuarto oscuro) y observen las sombras que forman con las marionetas o con las manos. Traten de actuar una historia o pongan una puesta escénica con las marionetas.

PA STANDARD: AL.3.PK.C – USAR MATERIALES Y OBJETOS PARA REPRESENTAR NUEVOS CONCEPTOS. 9.1.D.PK.B – RECREAR UNA PUESTA ESCÉNICA PARA UNA AUDIENCIA.
9.1.D.PK.E – USAR LA IMAGINACIÓN Y LA CREATIVIDAD PARA LA EXPRESIÓN PERSONAL, A PARTIR DE UNA PUESTA ESCÉNICA.

LET'S GO
LUNA
PBS KIDS
Lu.-Vi. 11am



Let's Go Luna inspirará a su pequeño estudiante a explorar la cultura y a hacer conexiones entre su familia, amigos y comunidades de todo el mundo.

Esta semana, ¡exploren las historias de su familia y su herencia cultural junto con Luna y sus amigos!

ACTIVIDAD: LUNES, 10 DE ENERO - APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL

Historias de familia

Busque los momentos apropiados para compartir historias de su infancia con su hijo. Trate de compartir los altibajos de su vida, un momento cuando tuvo que batallar o algo que usted haya experimentado cuando tenía la misma edad de su hijo, y con cuya experiencia su hijo se pueda identificar. Escuchar las historias de familia no sólo ayudará a su hijo a conectarse con usted y con su familia, también le dará un sentido de conciencia de sí mismo, reforzará su confianza y resiliencia, e inspirará empatía, mientras se desarrolla y crece. Platíquele acerca de las historias favoritas de su familia; haga una lista, y cuando se reúnan con integrantes de su familia, anímelos a que compartan sus historias con su hijo.

PA STANDARD: 16.1.PK.A - DISTINGUIR ENTRE LAS EMOCIONES E IDENTIFICAR LAS MANERAS SOCIALMENTE ACEPTADAS DE EXPRESARLAS. 16.1.PK.C - RECONOCER QUE TODAS LAS PERSONAS COMETEN ERRORES Y QUE USAR HABILIDADES POSITIVAS DE ENFRENTAMIENTO, PUEDEN RESULTAR EN UN APRENDIZAJE VALIOSO DE DICHA EXPERIENCIA. AL.2.PK.E - RETENER Y RECORDAR INFORMACIÓN PRESENTADA EN UN BREVE PERIODO.

ACTIVIDAD: MARTES, 11 DE ENERO - PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Cocinando en familia

¿Tiene alguna receta de familia favorita o una comida que sea tradicional para su familia? Encuentre una receta de familia sencilla y pídale a su hijo que le ayude a prepararla. Si no tiene una receta de familia a la mano, busque una receta que refleje su herencia cultural. Anime a su hijo a que lo ayude a reunir y clasificar los ingredientes, y a medirlos usando tazas para medir y cucharas.

PA STANDARD: 3.2.PK.A.1 - CLASIFICAR Y DESCRIBIR OBJETOS DE ACUERDO CON SU TAMAÑO, FORMA, COLOR Y TEXTURA. 2.4.PK.A.1 - DESCRIBIR Y COMPARAR ATRIBUTOS MEDIBLES DE LONGITUD Y PESO DE DIFERENTES OBJETOS DE USO DIARIO.

ACTIVIDAD: MIÉRCOLES, 12 DE ENERO - ALFABETIZACIÓN TEMPRANA

Escribiendo sobre la familia

Piense en un día memorable en la vida de su hijo, y hablen acerca de algunos eventos que hayan acontecido ese día. Luego, escriba un libro ilustrado de la historia, comenzando con el primer evento de la narración. Por ejemplo, "Primero, nosotros _____." Pídale a su hijo que haga un dibujo que ilustre la historia. En la segunda página, escriban e ilustren los eventos de esa página, y así sucesivamente, hasta que hayan completado la historia de ese "día memorable". Utilice oraciones comenzando con "primero", "luego", "entonces", "después" y "finalmente". Elabore la cubierta del libro, incluyendo el título, una ilustración y el nombre de su hijo. Armen el libro y pídale a su hijo que se lo "lea", usando las ilustraciones como pistas.

PA STANDARD: 1.4.PK.B - CON INDICACIÓN Y ASISTENCIA, DIBUJAR/DICTAR ALGO ACERCA DE UN TÓPICO ESPECÍFICO. 1.4.PK.M - DICTAR NARRATIVAS PARA DESCRIBIR EXPERIENCIAS O EVENTOS REALES O IMAGINARIOS. 1.4.PK.P - RELATAR UN EVENTO PARTICULAR Y NARRAR LOS HECHOS EN EL ORDEN EN EL QUE OCURRIERON.

ACTIVIDAD: JUEVES, 13 DE ENERO - PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Rasgos comunes de la familia

Busque fotos antiguas o películas de la familia, y explórenlas juntos. A su hijo le encantará ver fotos de cuando usted tenía la misma edad que él. Hable de los rasgos comunes de lo miembro de su familia, mientras ven las fotos. ¿Qué características y rasgos puede identificar su hijo que sean diferentes o similares entre los miembros de su familia? Incentive a su hijo para que haga un autorretrato o un dibujo de su familia, y que lo exhiba.

PA STANDARD: 3.1.PK.B.1 - RECONOCER Y COMPARAR CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DE SERES VIVOS DE LA MISMA ESPECIE. 9.1.V.PK.E - USAR LA IMAGINACIÓN Y LA CREATIVIDAD PARA EXPRESARSE A SÍ MISMO TRAVÉS DE LAS ARTES VISUALES.

ACTIVIDAD: VIERNES, 14 DE ENERO - LAS ARTES

Música en familia

Hable con su hijo acerca de la música que les gusta escuchar en familia. ¿Tienen alguna canción favorita que les guste cantar? ¿Existen algunas canciones o tradiciones musicales compartidas por los miembros de su familia por generaciones? ¿Tiene su familia lazos con música de otras culturas? ¡Traten de inventar una canción—una canción chistosa, una canción para celebrar a un miembro de la familia o una canción acerca de su familia y tradiciones! Para más ideas, visite el sitio: <https://pennsylvaniapbs.org/learning-at-home/ready-set-music/music-matters/>

PA STANDARD: 9.1.M.PK.A - CONOCER Y USAR ELEMENTOS BÁSICOS Y PRINCIPIO DE LA MÚSICA Y EL MOVIMIENTO. 9.1.M.PK.E - USAR LA IMAGINACIÓN Y LA CREATIVIDAD PARA EXPRESARSE A SÍ MISMO A TRAVÉS DE LA MÚSICA Y LA DANZA. 9.2.PK.D - EXPLICAR QUE LOS INSTRUMENTOS O LAS FORMAS DE EXPRESIÓN ARTÍSTICA REPRESENTAN PUNTOS DE VISTA CULTURALES.

CURIOUS GEORGE

PBS KIDS

Lu.-Vi. 11:30am
Lu.-Vi. 4:30pm

WPSU TV

Lu.-Vi. 9am



Curious George inspirará a sus pequeños estudiantes a ser curiosos y a explorar la ciencia, la tecnología, la ingeniería, las artes y las matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés) en el mundo que los rodea.

Esta semana, ¡exploren la construcción de estructuras junto con George y sus amigos!

ACTIVIDAD: LUNES, 17 DE ENERO - APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL

El trabajo en equipo y su importancia en la construcción

Cuando George se enfrenta a un problema difícil de resolver, solicita la ayuda de sus amigos para solucionarlo. Realice alguna actividad con su hijo para practicar el trabajo en equipo. Construyan una torre alta con bloques o cojines. ¿Se desmorona? ¿Qué cambios podrían implementar para evitar que se caiga? También pueden jugar al "paracaídas", usando una toalla o una sábana pequeña: coloquen un pequeño animal de peluche o una pelota en medio de la tela, y avientenlo hacia arriba (cada participante debe sostener un extremo de la tela-paracaídas). Trabajen en equipo para evitar que el objeto se caiga.

PA STANDARD: AL.1.PK.C - PARTICIPAR EN SECUENCIAS COMPLEJAS DE JUEGO CON DOS O MÁS NIÑOS. AL.4.PK.C - REALIZAR ACTIVIDADES PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y PARA OBTENER UN RESULTADO POSITIVO. 16.1.PK.C - RECONOCER QUE TODAS LAS PERSONAS COMETEN ERRORES Y QUE USAR HABILIDADES POSITIVAS DE ENFRENTAMIENTO, PUEDE RESULTAR EN UN APRENDIZAJE VALIOSO DE DICHA EXPERIENCIA.

ACTIVIDAD: MARTES, 18 DE ENERO - PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Construcción de figuras geométricas

A George le gusta construir figuras geométricas con los objetos que se va encontrando. Con su hijo, trate de construir algunas figuras 3D, tales como un cubo, una pirámide o una esfera, usando bloques, cubos, malvaviscos y otros objetos que encuentre en su casa. Por ejemplo, para hacer una pirámide, coloque 5 bloques en una hilera, luego, añada 4 encima (centrándolos y dejando un lado libre de cada extremo). Continúe añadiendo otra hilera de 3, 2, hasta llegar a uno. Anime a su hijo a contar los bloques u objetos mientras va construyendo sus figuras.

PA STANDARD: AL.3.PK.C - USAR MATERIALES Y OBJETOS PARA REPRESENTAR NUEVOS CONCEPTOS. 2.3.PK.A.1 - IDENTIFICAR Y DESCRIBIR FIGURAS GEOMÉTRICAS. 2.1.PK.A.2 - CONTAR PARA NOMBRAR EL NÚMERO DE OBJETOS. 3.2.PK.A.1 - CLASIFICAR Y DESCRIBIR OBJETOS DE ACUERDO CON SU TAMAÑO, FORMA, COLOR Y TEXTURA.

ACTIVIDAD: MIÉRCOLES, 19 DE ENERO - ALFABETIZACIÓN TEMPRANA

Construcción de letras

A George le gusta construir letras. Trate de construir letras usando bloques, hilos, cucharas o palitos. Realice esta actividad mientras se divierten jugando a las adivinanzas por turnos: uno de los participantes será el constructor de la letra, mientras el otro, el adivinador. Mientras el constructor forma la letra, el adivinador se debe alejar o cubrir los ojos. Al terminar, el constructor lo llamará para hacerle preguntas tales como: "¿Es esta la letra ___?" Si el adivinador responde acertadamente, pasará a ser el constructor de la letra.

PA STANDARD: AL.3.PK.C - USAR MATERIALES Y OBJETOS PARA REPRESENTAR CONCEPTOS NUEVOS. 1.1.PK.B - IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DE LA ESCRITURA. 1.1.PK.C - DEMOSTRAR COMPRENSIÓN DE LAS PALABRAS HABLADAS, SÍLABAS Y SONIDOS (FONEMAS).

ACTIVIDAD: JUEVES, 20 DE ENERO - PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Construcción de barcos

A George le gusta construir barcos y verlos flotar. Ayude a su hijo a construir un barco de juguete utilizando materiales reciclados. Use un contenedor grande como el cuerpo de agua. Si desea construir un velero, ayude a su hijo a pegar un palito para manualidades o un removedor de café en la base, mirando hacia arriba, para hacer el mástil. De una revista, corte la figura de una vela, y ayude a su hijo a pegarla al mástil. Platiquen si piensan que el barco se hundirá o flotará, y pruébenlo. Si flota, pregúntense, ¿qué podrían hacer para lograr que el barco se desplace? *Por favor, no olvide supervisar a los niños pequeños siempre que se encuentren cerca del agua.*

PA STANDARD: AL.3.PK.C - USAR MATERIALES Y OBJETOS PARA REPRESENTAR NUEVOS CONCEPTOS. 3.2.PK.B.1 - EXPLORAR Y DESCRIBIR EL MOVIMIENTO DE JUGUETES Y OTROS OBJETOS. 3.3.PK.A.4 - IDENTIFICAR DISTINTOS USOS DEL AGUA.

ACTIVIDAD: VIERNES, 21 DE ENERO - LAS ARTES

Construir instrumentos musicales

A George le gusta construir sus propios instrumentos musicales. Construya algunos instrumentos musicales con materiales sencillos. Estire ligas a lo largo de una caja de pañuelos desechables para hacer una guitarra (puede añadir un tubo de toallas de papel para hacer el brazo de la guitarra). Llene contenedores pequeños de plástico con piedritas, varitas, arroz o frijoles para hacer una sonaja (asegúrese de que la tapa esté perfectamente cerrada o utilice cinta adhesiva para sellarla). Ahora, ¡toquen al ritmo de su canción favorita o hagan la suya propia! *No olvide supervisar a los niños siempre que se encuentren cerca de objetos que puedan suponer riesgo de asfixia.*

PA STANDARD: AL.3.PK.C - USAR MATERIALES Y OBJETOS PARA REPRESENTAR NUEVOS CONCEPTOS. 9.1.M.PK.A - CONOCER Y USAR ELEMENTOS BÁSICOS Y PRINCIPIOS DE LA MÚSICA Y EL MOVIMIENTO. 9.1.M.PK.E - USAR LA IMAGINACIÓN Y LA CREATIVIDAD PARA EXPRESARSE A SÍ MISMO TRAVÉS DE LA MÚSICA Y LA DANZA.

DANIEL TIGER'S NEIGHBORHOOD

PBS KIDS
Lu.-Vi. 8am
Lu.-Vi. 8:30am

WPSU TV
Lu.-Vi. 9:30am



Las canciones sencillas de Daniel Tiger pueden ayudar a su hijo y a su familia durante los altibajos de la vida diaria. Jugar y cantar juntos pueden enseñarle a su hijo a manejar todo tipo de sentimientos y situaciones.

Esta semana, ¡canten las canciones estratégicas de Daniel Tiger y realicen las actividades recomendadas!

ACTIVIDAD: LUNES, 24 DE ENERO - APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL



“Saying I’m sorry is the first step, then ‘How can I help?’ (Decir lo siento es el primer paso, luego ‘¿Cómo puedo ayudar?’)” Canten estas canciones o vean el video de la canción. Comparta con su hijo alguna experiencia de cuando usted tuvo que decir lo siento, y pregúntele a su hijo si se acuerda de alguna ocasión en la él tuvo que hacer lo mismo. Pregúntele: ¿Cómo te hace sentir decir lo siento? ¿Qué podrías hacer para que la persona lastimada se sienta mejor?” Jueguen un juego de roles con juguetes y animalitos de peluche, canten la canción estratégica y piensen en cómo podrían mejorar una situación de conflicto. Actúen la solución. <https://witf.pbslearningmedia.org/resource/b18a5239-515b-428f-911b-b219a571b8cb/saying-im-sorry-is-the-first-step-strategy-song-daniel-tigers-neighborhood/>

PA STANDARD: 16.1.PK.A – DISTINGUIR LAS EMOCIONES E IDENTIFICAR LAS MANERAS SOCIALMENTE ACEPTADAS DE EXPRESARLAS. 16.1.PK.C – RECONOCER QUE TODAS LAS PERSONAS COMETEN ERRORES Y QUE USAR HABILIDADES POSITIVAS DE ENFRENTAMIENTO, PUEDEN RESULTAR EN UN APRENDIZAJE VALIOSO DE DICHA EXPERIENCIA. 16.2.PK.D – RECONOCER QUE EL CONFLICTO OCURRE, Y DISTINGUIR ENTRE LA MANERAS APROPIADAS E INAPROPIADAS DE RESOLVERLO.

ACTIVIDAD: MARTES, 25 DE ENERO - PENSAMIENTO MATEMÁTICO



“Try a new food, it might taste good! (Prueba una nueva comida, te puede gustar su sabor!)” Canten esta canción juntos o vean el video de la canción. ¿Hay alguna nueva comida o receta que les gustaría probar? Quizá les gustaría degustar una que ya probó Daniel Tiger, como podría ser: una banana swirl, una mini pizza o una sopa de verduras. Piense en cómo su hijo podría ayudarlo a prepararla, a la vez que usted lo ayuda a practicar cómo seguir instrucciones, contar y medir los ingredientes. <https://witf.pbslearningmedia.org/resource/58ee23c0-af1b-4a54-8c23-ec00f2e7edbb/making-banana-swirl/>

PA STANDARD: 2.4.PK.A.1 – DESCRIBIR Y COMPARAR ATRIBUTOS MEDIBLES DE LONGITUD Y PESO EN OBJETOS DE USO DIARIO. 2.4.PK.A.4 – CLASIFICAR OBJETOS Y CONTAR EL NÚMERO DE OBJETOS EN CADA CATEGORÍA. AL.2.PK.B – DE MANERA INDEPENDIENTE, DESGLOSAR TAREAS SENCILLAS EN PASOS Y COMPLETAR CADA UNO DE ACUERDO CON SU SECUENCIA. 3.2.PK.A.3 – OBSERVAR LOS CAMBIOS EN LA MATERIA.

ACTIVIDAD: MIÉRCOLES, 26 DE ENERO - ALFABETIZACIÓN TEMPRANA



“When something seems bad, turn it around and find something good. (Cuando algo parece estar mal, dale la vuelta y encuentra algo bueno.)” Canten la canción juntos o vean el video de la canción. Compartan alguna experiencia cuando algo comenzó mal y terminó bien. Después de compartir, anime a su hijo que escoja una experiencia y que después escriba (dibuje) algo acerca de ella. <https://witf.pbslearningmedia.org/resource/ab18ca92-35da-40ad-9f17-ec08488404f7/ab18ca92-35da-40ad-9f17-ec08488404f7/>

PA STANDARD: 1.4.PK.B – CON INDICACIONES Y ASISTENCIA, DIBUJAR/DICTAR ALGO ACERCA DE UN TÓPICO ESPECÍFICO. 16.1.PK.A – DISTINGUIR ENTRE LAS EMOCIONES E IDENTIFICAR LAS MANERAS SOCIALMENTE ACEPTADAS DE EXPRESARLAS. 16.1.PK.C – RECONOCER QUE TODAS LAS PERSONAS COMETEN ERRORES Y QUE USAR HABILIDADES POSITIVAS DE ENFRENTAMIENTO, PUEDEN RESULTAR EN UN APRENDIZAJE VALIOSO DE DICHA EXPERIENCIA.

ACTIVIDAD: JUEVES, 27 DE ENERO - PENSAMIENTO MATEMÁTICO



“There’s so much to explore when you are outside. (Hay tanto que explorar cuando sales.)” Canten esta canción juntos o vean el video de la canción. Vístanse de acuerdo con la temporada, y salgan a dar un “paseo por la naturaleza”. Durante su paseo, cuenten cuántos árboles, arbustos y plantas ven. ¿Pueden ver u oír algún pájaro? Pueden observar otros animales, bichos o insectos. Jueguen Veo, Veo: “Yo veo con mi pequeño ojo, algo que es _____”, durante su paseo por la naturaleza. <https://witf.pbslearningmedia.org/resource/bd29eefd-c73a-4961-89b2-b98bb59b469e/theres-so-much-to-explore-song-daniel-tigers-neighborhood/>

PA STANDARD: 3.1.PK.A.3 – RECONOCER QUE LAS PLANTAS Y ANIMALES CRECEN Y CAMBIAN. 4.1.PK.A – IDENTIFICAR A LOS SERES VIVOS DE LOS NO VIVOS EN EL AMBIENTE CERCANO. 3.1.PK.A.9 – PARTICIPAR EN INVESTIGACIONES SENCILLAS ACERCA DE LOS SERES VIVOS Y NO VIVOS PARA RESPONDER CUESTIONES O PARA PROBAR UNA PREDICCIÓN.

ACTIVIDAD: VIERNES, 28 DE ENERO - LAS ARTES



“When you pretend, you can be anything.” (Cuando imitas, puedes ser cualquier cosa.)” Canten esta canción juntos o vean el video de la canción. Aliente a su hijo a usar su imaginación cuando juegue. Para que comiencen, trate de usar cajas de cartón reciclado (ideas para jugar: cohete, tren, carro de carreras) o algunos cojines (ideas para jugar: torre, casa, nave especial). Vea a donde los lleva la imaginación. <https://witf.pbslearningmedia.org/resource/b2a88669-b686-4867-9d9a-0bb1620d8f39/when-you-pretend-you-can-be-anything-song-daniel-tigers-neighborhood/>

PA STANDARD: AL.1.PK.C – PARTICIPAR EN SECUENCIAS DE JUEGO COMPLEJAS CON UNO O MÁS NIÑOS. AL.3.PK.C – USAR MATERIALES Y OBJETOS PARA REPRESENTAR NUEVOS CONCEPTOS. 9.1.D.PK.E – USAR LA IMAGINACIÓN Y LA CREATIVIDAD PARA EXPRESARSE A TRAVÉS DE UNA PUESTA DRAMÁTICA.