

DINOSAUR TRAIN
PBS KIDS
Lu.-Vi. 10:30am
WPSU TV
Lu.-Vi. 12pm



Dinosaur Train crea habilidades básicas del pensamiento científico, mientras usted y su hijo se divierten aprendiendo acerca de las ciencias de la vida, historia natural y paleontología. Acompañado de Buddy, un adorable Tyrannosaurus Rex de edad preescolar, su familia y amigos, su hijo también explorará y aprenderá acerca de las habilidades necesarias para la vida, la alfabetización, las matemáticas y las artes.

ACTIVIDAD: LUNES, 1 DE NOVIEMBRE – APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL

El lugar tranquilo de Buddy

Buddy, Tiny, y sus amigos tienen un espacio tranquilo que los ayuda cuando experimentan emociones negativas. Incentive a su hijo para que él también encuentre su espacio tranquilo. Este espacio puede ser real o imaginario. Pídale que cierre sus ojos y que identifique el lugar que lo haría sentirse feliz y relajado. Vea si puede mostrarle su espacio tranquilo y/o compartir detalles acerca de cómo se ve, suena o huele ese lugar. Mientras lo va describiendo, indíquele que respire profundamente. Comparta con su hijo su lugar tranquilo. Después, cuando su hijo esté experimentado emociones negativas, recuérdale que cuenta con un espacio tranquilo para relajarse.

PA STANDARD: 16.1.PK.A – DISTINGUIR LOS DIFERENTES TIPOS DE EMOCIONES E IDENTIFICAR LAS MANERAS SOCIALMENTE ACEPTABLES DE EXPRESARLAS.
16.1.PK.C – RECONOCER QUE TODOS COMETEMOS ERRORES Y QUE USAR HABILIDADES DE AFRONTAMIENTO PUEDEN RESULTAR EN UNA APRENDIZAJE A PARTIR DE LA EXPERIENCIA.

ACTIVIDAD: MARTES, 2 DE NOVIEMBRE – PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Matemáticas con huesos de dinosaurio

Con huesos de dinosaurio elaborados en casa, su hijo puede divertirse explorando la longitud de ciertos objetos. En una hoja de papel, dibuje tres huesos de dimensiones diferentes (corto, mediano, largo). Córtelos y luego trácelos en otra hoja de papel. Apile los recortes y coloque el papel con los huesos trazados enfrente de su hijo. Señale uno de los huesos trazados y pídale que encuentre el hueso de entre los recortes apilados que coincida con el tamaño del hueso. Después de haber identificado todos los huesos de acuerdo con su tamaño, preguntele: “¿Cuál es el hueso de dinosaurio más corto? ¿Cuál es el más largo? Este hueso, ¿es más corto o más largo que ese otro?”

PA STANDARD: 2.4.PK.A.1 – DESCRIBIR Y COMPARAR ATRIBUTOS MEDIBLES DE PESO Y LONGITUD EN OBJETOS DE USO DIARIO. 3.2.PK.A.1 – CLASIFICAR Y DESCRIBIR OBJETOS DE ACUERDO CON SU TAMAÑO, FORMA, COLOR Y TEXTURA.

ACTIVIDAD: MIÉRCOLES, 3 DE NOVIEMBRE – ALFABETIZACIÓN TEMPRANA

D de Dinosaurio

Explore la letra D creando sus propias mini-vías de Tren para Dinosaurios. En una hoja de papel, dibuje la letra D en letra de bloque y, en su interior, líneas horizontales para dibujar las vías. Escriba la letra D entre las líneas de la vía, alternando entre Ds mayúsculas y ds minúsculas. Hablen acerca de la letra D y del sonido que produce. Pregunte: “Dinosaurio comienza con el sonido “D”. ¿Puedes ayudarme a pensar en otras palabras que comiencen con el sonido “D”?” Con un juguete pequeño o un vehículo de juguete, deje que su hijo siga las vías de la D mientras va diciendo el sonido de la “D” y/o palabras que comiencen con esta letra.

PA STANDARD: 1.1.PK.D – DESARROLLAR SONIDOS INICIALES Y HABILIDADES DE VOCABULARIO. 1.1.PK.C – DEMONSTRAR COMPRENSIÓN DE PALABRAS HABLADAS. SÍLABAS Y SONIDOS (FONEMAS).

ACTIVIDAD: JUEVES, 4 DE NOVIEMBRE – PENSAMIENTO CIENTÍFICO

Rastrador de Dinosaurios divertido

Hable acerca de cómo los paleontólogos examinan los rastros de animales fosilizados para aprender acerca de su tamaño, cómo se movían y dónde vivían estas criaturas. Juntos, jueguen a ser un paleontólogo o “rasreador de animales” y busquen huellas de animales. También pueden hacer dinosaurios o huellas de animales si los dibujan en papel y los colocan alrededor de la casa para que hijo las encuentre; afuera, busquen las huellas de animales en la tierra, lodo, arena o nieve. Pregunte: estas huellas, ¿fueron hechas por una animal pequeño o por uno grande? ¿Un mamífero o un ave?

PA STANDARD: 3.1.PK.A.1 – RECONOCER LA DIFERENCIA ENTRE SERES VIVOS Y NO VIVOS. 3.1. PK.A.3 – RECONOCER QUE LAS PLANTAS Y ANIMALES CRECEN Y CAMBIAN. 3.1.PK.A.5 – NOMBRAR LAS PARTES BÁSICAS DE LOS SERES VIVOS.

ACTIVIDAD: VIERNES, 5 DE NOVIEMBRE – LAS ARTES

Diseña tu propio dinosaurio

Usando plastilina o papel y crayones, elaboren su propio dinosaurio. Pregúntele a su hijo: “¿Hacemos uno que coma carne (carnívoro) o una que coma plantas (herbívoro). ¿Qué color tendrá? ¿Vivirá en el desierto, en el ártico, en la selva o cerca del océano? ¿Qué tipo de dientas tendrá? ¿Tendrá espinas en su lomo o en su cola?

PA STANDARD: AL.3.PK.C – USAR MATERIALES Y OBJETOS PARA REPRESENTAR CONCEPTOS NUEVOS. 9.1.V.PK.B – COMBINAR UNA VARIEDAD DE MATERIALES PARA CREAR UNA PIEZA ARTÍSTICA. 9.1.V.PK.E – USAR IMAGINACIÓN Y LA CREATIVIDAD PARA EXPRESEARSE A TRAVÉS DE LAS ARTES VISUALES.

LET'S GO
LUNA
PBS KIDS
Lu.-Vi. 11am



¡Acompaña a Luna y a sus amigos Leo, Carmen y Andy, durante sus aventuras por lugares interesantes, mientras conocen nuevos amigos y descubren nuevas comidas, arte, música y mucho más! *Let's Go Luna!* Inspira a los pequeños estudiantes a explorar la cultura del mundo y a hacer conexiones entre la familia, amigos y comunidades de todo el planeta.

ACTIVIDAD: LUNES, 8 DE NOVIEMBRE – APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL

 Vamos a probar algo nuevo

¿Qué fue algo nuevo que Andy, Carment y Leo probaron cuando se encontraban visitando un nuevo lugar? Comparta su experiencia de algo nuevo que hayan probado. Hablen de cómo se sintieron antes (por ejemplo: nerviosos, asustados, emocionados) y después de la nueva experiencia (por ejemplo: sorprendidos, desilusionados, emocionados). Algunas veces probar algo nuevo puede ser una gran experiencia, pero otras, no tanto, y está bien. Reconocer estas emociones puede ayudar a construir la confianza en su hijo en probar cosas nuevas. ¿Hay algo que te gustaría experimentar? ¿Quizá una nueva comida, una nueva canción, un libro o un juego nuevos?

PA STANDARD: 16.1.PK.A – DISTINGUIR LAS EMOCIONES E IDENTIFICAR LAS MANERAS SOCIALMENTE ACEPTABLES DE EXPRESARLAS.
16.1.PK.B – RECONOCER QUE TODOS TENEMOS RASGOS PERSONALES QUE GUÍAN NUESTRO COMPORTAMIENTO Y DECISIONES.

ACTIVIDAD: MARTES, 9 DE NOVIEMBRE – PENSAMIENTO MATEMÁTICO

 Vamos a explorar los círculos

¿Qué forma tiene la Luna? Pregúntele a su hijo si puede pensar en algún otro objeto que tenga forma circular. A los niños mayores, explíqueles que un círculo es una figura plana bidimensional mientras que una forma sólida redonda es tridimensional y se denomina esfera. Trate de jugar unos juegos de “círculo” como: “Yo veo” (salga a hacer una búsqueda del tesoro de círculos en su casa, salón de clases o vecindario, rebote o ruede una pelota de una persona a la otra, y antes de pasarla, “nombre un objeto “circular” o dibuje objetos circulares. También puede jugar una rayuela circular, en vez de cuadrada).

PA STANDARD: 2.3.PK.A.1 – IDENTIFICAR Y DESCRIBIR FORMAS GEOMÉTRICAS. 3.2.PK.A.1 – CLASIFICAR Y DESCRIBIR OBJETOS DE ACUERDO CON SU TAMAÑO, FORMA, COLOR Y TEXTURA.

ACTIVIDAD: MIÉRCOLES, 10 DE NOVIEMBRE – ALFABETIZACIÓN TEMPRANA

 Vamos a...

Luna y sus amigos visitan diferentes lugares. Usa esta modelo para ayudar a su hijo pensar en algún lugar (real o imaginario) que le gustaría visitar. En la parte superior de la hoja, escribir: “Vamos a _____.” Dele a su hijo tiempo para pensar en algunos lugares, luego de establecido el lugar, escríbanlo sobre la línea. Los niños mayores pueden escribir fonéticamente. Luego, lean juntos la oración señalando cada palabra mientras la van leyendo en voz alta. Pídale a su hijo que haga un dibujo detallado del lugar a donde le gustaría ir.

PA STANDARD: 1.1.PK.C – DEMONSTRAR COMPRENSIÓN DE PALABRAS HABLADAS SÍLABAS Y SONIDOS (FONEMAS). 1.4.PK.B – CON INDICACIÓN Y ASISTENCIA, DIBUJAR/DICTAR ALGO ACERCA DE UN TÓPICO ESPECÍFICO.

ACTIVIDAD: JUEVES, 11 DE NOVIEMBRE – PENSAMIENTO CIENTÍFICO

 Vamos a explorar la luna

Estudiar la luna es una manera ideal para inspirar a su pequeño científico. Observe con su hijo cómo la forma de la luna parece cambiar cada noche. ¿Se ve la luna más grande o más pequeña que la luna de anoche? ¿Cómo cambia la forma de la luz que vemos en la luna cada noche? Con su hijo, elabore en diario de la luna para registrar sus hallazgos. Deje que su hijo coloree las partes oscuras de la luna. Incentive a los niños mayores a registrar y comparar sus descubrimientos, haciendo una tabla de las fases de la luna.

PA STANDARD: 3.3.PK.B.1 – IDENTIFICAR OBJETOS QUE PUEDAN ENCONTRARSE EN LOS CIELOS MATUTINO Y NOCTURNO.
3.3.PK.B.3 – PARTICIPAR EN INVESTIGACIONES SENCILLAS DE LO QUE SE ENCUENTRA EN LOS CIELOS MATUTINO O NOCTURNO PARA RESPONDER UNA PREGUNTA O PARA PROBAR UNA PREDICCIÓN.

ACTIVIDAD: VIERNES, 12 DE NOVIEMBRE – LAS ARTES

 Hagamos música

Reúna tazones, contenedores de plásticos, ollas y otros recipientes, voltéelos, y vea qué tipo de sonido producen cuando los golpea con cucharas de madera. Tomen turnos tocando diferentes ritmos mientras marchan, saltan de puntitas, pisando fuerte o brincan. Vea si su hijo puede hacer o copiar patrones rítmicos (piense en “Simón dice”) o haga un juego de baile congelado, moviéndose cuando suena la música del tambor y congelándose cuando ésta para de tocar.

PA STANDARD: 9.1.M.PK.A – CONOCER Y USAR ELEMENTOS BÁSICOS Y PRINCIPIOS DE LA MÚSICA Y EL MOVIMIENTO. 9.1.M.PK.E – USAR LA IMAGINACIÓN Y LA CREATIVIDAD PARA EXPRESARSE A TRAVÉS DE LA MÚSICA Y LA DANZA.

**CURIOUS
GEORGE**

PBS KIDS
Lu.-Vi. 11:30am
Lu.-Vi. 4:30pm

WPSU TV
Lu.-Vi. 9am



Curious George inspirará a su hijo a explorar la ciencia, la ingeniería y las matemáticas en el mundo que los rodea. ¿Y que mejor guía para este tipo de exploración que el monito más curioso del mundo? A George le encanta encontrar nuevas cosas que descubrir, tocar y ...derramar. Todo es nuevo para George, y vale la pena investigarlo. Sin embargo, generalmente, estas investigaciones tienen consecuencias poco deseadas.

ACTIVIDAD: LUNES, 15 DE NOVIEMBRE – APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL

● Aprendiendo de los errores

Frecuentemente, George se mete en situaciones complicadas o en pequeños aprietos. Pregúntele a su hijo: “¿Cómo te sientes cuando te metes en problemas o cuando cometes un error?” Asegúrese de decirle a su hijo que todos cometemos errores, y comparta alguna experiencia en la que usted haya cometido un error y cómo se sintió. Hable de cómo George aprende de sus errores y cómo siempre trata solucionarlos. ¿Podrían pensar en alguna ocasión cuando un error se convirtió en algo bueno o hizo que algo mejorara?

PA STANDARD: 16.1.PK.A – DISTINGUIR LAS EMOCIONES E IDENTIFICAR LAS MANERAS SOCIALMENTE ACEPTADAS DE EXPRESARLAS.
16.1. PK.C – RECONOCER QUE TODOS COMETEMOS ERRORES Y QUE USAR HABILIDADES DE AFRONTAMIENTO PUEDEN RESULTAR EN UNA APRENDIZAJE A PARTIR DE LA EXPERIENCIA.

ACTIVIDAD: MARTES, 16 DE NOVIEMBRE – PENSAMIENTO MATEMÁTICO

● Cotando con colores

¿Podría su hijo adivinar el color favorito de Curious George y el del Hombre con el Sombrero Amarillo? Amarillo, ¿es correcto! Pídale a su hijo que busque 5 objetos amarillos que se encuentren en su casa o en el salón de clases, y que los vaya contando en voz alta conforme los vaya descubriendo. Luego, proporcionele dos hojas de papel y pídale que escoja dos crayones de diferente color. Haga que busque objetos que tengan esos colores (un color a la vez), y que dibuje un punto grande con el crayón cada vez que encuentre un objeto de ese color (use una hoja para cada color). Cuando termine con la búsqueda de tesoro de colores, comparen las dos hojas. ¿Cuál tiene más punto? ¿Cuál tiene menos? Luego, cuenten los puntos. Escriba el número de puntos en la parte superior de la hoja de papel.

PA STANDARD: 2.4.PK.A.4 – CLASSIFICAR Y CONTRAR EL NÚMERO DE OBJETOS EN CADA CATEGORÍA. 3.2.PK.A.1 – CLASIFICAR Y DESCRIBIR OBJETOS DE ACUERDO CON SU TAMAÑO, FORMA, COLOR Y TEXTURA.

ACTIVIDAD: MIÉRCOLES, 17 DE NOVIEMBRE – ALFABETIZACIÓN TEMPRANA

● Rimando con Monkey

Diviértanse jugando y cantando juegos de rimas acerca de “monkeys”: “Five Little Monkeys Jumping on the Bed”, “Five Little Monkeys Swinging in the Tree” o invente su propio juego de rimas graciosas. Trate de usar una banana para imitar un teléfono y tomen turnos diciendo una palabra y su rima dentro del “teléfono banana”. Luego, visiten su biblioteca local y lean algunas libros de no ficción acerca de los monos y algunas otras de *Curious George*.

PA STANDARD: 1.1.PK.C – DEMONSTRAR COMPRENSIÓN PALABRAS HABLADAS, SÍLABAS Y SONIDOS (FONEMAS). 1.3.PK.B – RESPONDER CUESTIONES ACERCA DE UNA HISTORIA EN PARTICULAR (QUIÉN, QUÉ, CÓMO, CUÁNDO Y DÓNDE).

ACTIVIDAD: JUEVES, 18 DE NOVIEMBRE – PENSAMIENTO CIENTÍFICO

● George hace pancakes

Cocinar con su hijo puede ser una excelente manera de explorar elementos básicos de la ciencia y de las matemáticas. Traten de hacer pancakes juntos y permita que su hijo ayude contando, midiendo y mezclando los ingredientes. Pregunte: “¿Qué pasa con los ingredientes secos cuando añadimos leche o agua?” Mientras cocina los pancakes, pídale que describa lo que está sucediendo. ¿Qué es lo que ves, hueles y escuchas? ¿Cómo cambia la consistencia de la masa? ¿Qué crees que sea lo que provoca que la masa se convierta en pancakes? (Por favor, no se olvide de supervisar a los niños siempre que se encuentren cerca de superficies calientes.)

PA STANDARD: 3.2.PK.A.1 – CLASIFICAR Y DESCRIBIR OBJETOS DE ACUERDO CON SU TAMAÑO, FORMA, COLOR Y TEXTURA. 3.2.PK.A.3 – PERCIBIR LOS CAMBIOS EN LA MATERIA.
2.4.PK.A.1 – DESCRIBIR Y COMPARAR ATRIBUTOS DE LONGITUD Y PESOS EN OBJETOS DE USO DIARIO.

ACTIVIDAD: VIERNES, 19 DE NOVIEMBRE – LAS ARTES

● Mono mira, Mono hace

Haga ejercicios de calentamiento con el juego divertido de “Mono Ve, Mono Hace”— un jugador hace la acción, movimiento o gesto mientras el otro la imita en silencio. Trate de hacer la acciones lentamente y después más rápidamente. Luego, trate de jugar un juego de roles de *Curious George*—un jugador será George y el otro puede ser el Hombre con el Sombrero Amarillo, Hundley u otro de sus amigos. Escoja una escena de un episodio o libro de *Curious George* y actúelo, o invente su propia historia o situación.

PA STANDARD: 9.1.D.PK.B – RECREAR UNA EXPERIENCIA DE UNA OBRA DRAMÁTICA PARA UNA AUDIENCIA. 9.1.D.PK.E – USAR LA IMAGINACIÓN Y LA CREATIVIDAD PARA EXPRESARSE A TRAVÉS DE UNA OBRA DRAMÁTICA.

**DANIEL
TIGER**

PBS KIDS
Lu.-Vi. 8am
Lu.-Vi. 8:30am

WPSU TV
Lu.-Vi. 9:30am



Todas los días, su hijo está aprendiendo a interactuar con otros niños y con personas adultas, y a manejar sus emociones. Este aprendizaje social y emocional los prepara para tener éxito en la escuela y en la vida. *Daniel Tiger's Neighborhood* ayudará a los niños a comprender y a practicar estas habilidades. Esta semana de Acción de Gracias, exploren la gratitud junto con Daniel y sus amigos.

ACTIVIDAD: LUNES, 22 DE NOVIEMBRE – APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL

**Expresando
la gratitud**

Como familia, hagan el ritual de compartir tres cosas buenas que les sucedan cada día. Esta es una manera perfecta de conectarse durante la hora de la comida o a la hora de irse a dormir. Simplemente, pregúntele a su hijo, “¿Qué te hizo sentir feliz el día de hoy? ¿De qué estás agradecido? No olvide de compartir sus propias reflexiones, así modelará en su hijo una práctica de gratitud diaria por las cosas pequeñas de la vida.

PA STANDARD: 16.1.PK.B – RECONOCER QUE TODOS TIENEN CARACTERÍSTICAS PERSONALES QUE GUÍAN SU COMPORTAMIENTO Y DECISIONES. 16.2.PK.C – PARTICIPAR EN UNA COMUNICACIÓN RECÍPROCA CON ADULTOS E IGUALES.

ACTIVIDAD: MARTES, 23 DE NOVIEMBRE – PENSAMIENTO MATEMÁTICO

**Contando el
agradecimiento**

En 5 tiras de papel separadas, escriba: 1) Canta UNA de tus canciones favoritas; 2) Lean juntos DOS de tus libros favoritos; 3) Menciona TRES cosas que te hagan feliz; 4) Nombra CUATRO personas por las que estás agradecido; 5) Menciona CINCO de tus comidas favoritas. Doble cada tira de papel y colóquela en un frasco o tazón. Tomen turnos para sacar un papel y compartan las cosas por las que estén agradecidos. Aliente a su hijo a utilizar sus dedos mientras enumera los elementos de la lista. Los niños mayores pueden dictar o escribir fonéticamente.

PA STANDARD: 2.4.PK.A.4 – CLASIFICAR CONTAR EL NÚMERO DE OBJETOS EN CADA CATEGORÍA. 1.5.PK.C – RESPONDER AL MENSAJE DE UN HABLANTE PARA SEGUIR INSTRUCCIONES, BUSCAR AYUDA O REUNIR INFORMACIÓN.

ACTIVIDAD: MIÉRCOLES, 24 DE NOVIEMBRE – ALFABETIZACIÓN TEMPRANA

**Notas de
agradecimiento**

Sugiera a su hijo que “escriba” notas de agradecimiento y tarjetas para las personas que hagan cosas positivas por él. Elabore notas de agradecimiento con su hijo. Use una plantilla sencilla para que su hijo pueda llenar los espacios en blanco dictando o escribiendo fonéticamente las palabras. Por ejemplo, “Querido _____, ¡gracias por tu _____! Con amor, _____.” Pídale a su hijo que haga un dibujo para decorar la nota o tarjeta. Ahora, la mejor parte,—¡entregar su nota de agradecimiento!

PA STANDARD: 1.4.PK.F AND 1.4.PK.R – PARA LLEGAR A... DELETREAR FONÉTICAMENTE PALABRAS SIMPLES. 1.4.PK.B – CON INDICACIONES Y ASISTENCIA, DIBUJAR/DICTAR ALGO ACERCA DE UN TÓPICO ESPECÍFICO.

ACTIVIDAD: JUEVES, 25 DE NOVIEMBRE – PENSAMIENTO CIENTÍFICO

**Búsqueda del
Tesoro de la
Gratitud**

Haga una lista de verificación de la gratitud y artículos favoritos para que usted y su hijo los encuentren. Puede recolectar, dibujar y/o tomar fotos de los objetos y añadirlos en un álbum de recortes o diario de ciencia. Sugerencia: encuentre algo en la naturaleza por lo que esté agradecido; encuentre algo que disfrute hacer afuera; encuentre algo que disfrute comer; encuentre algo que tenga un olor agradable; encuentre algo que produzca un sonido placentero; encuentre algo suave/duro/protuberante; encuentre algo que tenga su color favorito.

PA STANDARD: 3.2.PK.A.1 – CLASIFICAR Y DESCRIBIR OBJETOS DE ACUERDO CON SU TAMAÑO, FORMA, COLOR Y TEXTURA. 1.4.PK.B – CON INDICACIONES Y ASISTENCIA, DIBUJAR/DICTAR ALGO ACERCA DE UN TÓPICO ESPECÍFICO.

ACTIVIDAD: VIERNES, 26 DE NOVIEMBRE – LAS ARTES

**Girador de
viento para el
agradecimiento**

En un plato de cartón, dibuje una espiral comenzando del centro hacia la parte exterior del plato. Con su hijo, comparta algo por lo que los dos estén agradecidos y escríbalo dentro de las líneas de la espiral. Una vez que haya llenado la espiral con palabras, dele la vuelta y haga que su hijo coloree y decore la parte trasera. Con cuidado, corte a lo largo de las líneas de la espiral. Perfore o haga un pequeño orificio en el centro de la espiral, y pase un hilo, una cinta o un cordón. Haga un nudo en la parte trasera. Luego, cuelgue su girador de viento, ¡y vea a las palabras de gratitud girar!

PA STANDARD: AL.3.PK.C – USAR MATERIALES Y OBJETOS PARA REPRESENTAR NUEVOS CONCEPTOS. 9.1.V.PK.E – USAR LA IMAGINACIÓN Y LA CREATIVIDAD PARA EXPRESARSE A TRAVÉS DE LAS ARTES VISUALES.