

**DANIEL TIGER'S  
NEIGHBORHOOD**

LOCAL PBS TV  
L-V 9:30am

PBSKIDS 24/7  
L-V 8am, 8:30am



Una serie infantil animada basada en la serie pionera de PBS, *Mister Rogers' Neighborhood*. La serie usa estrategias musicales basadas en la propuesta de aprendizaje socioemocional de Fred Rogers, para contar sus interesantes historias. A través de la imaginación, la creatividad y la música, Daniel y sus amigos aprenden las habilidades sociales necesarias para ir a la escuela y para la vida en general.

**ACTIVIDAD: LUNES, 6 DE SEPTIEMBRE**



Comenzar un año escolar nuevo o una nueva rutina puede provocar muchas emociones en su hijo. Platiquen acerca de qué esperar con los nuevos cambios y practiquen juntos las nuevas rutinas antes de que acontezcan. Ayude a su hijo a elaborar una gráfica con imágenes de sus nuevas rutinas matutinas y nocturnas. Los niños mayores pueden dictar o escribir fonéticamente las leyendas de sus imágenes. Contar con las imágenes puede hacer más fáciles las rutinas, ¡una vez que los niños hayan comprendido que las mismas actividades comenzarán nuevamente al día siguiente!

PA STANDARD: AL.2.PK.B - DESGLOSAR TAREAS SENCILLAS EN PASOS Y COMPLETARLOS UNO POR UNO.

6.3.PK.B - RECONOCER QUE HAY MANERAS SOCIALMENTE ACEPTADAS DE COMPORTAMIENTO DE ACUERDO CON EL LUGAR. 1.4.PK.F AND 1.4.PK.R - PARA LLEGAR A...DELETREAR PALABRAS SENCILLAS FONÉTICAMENTE.

**ACTIVIDAD: MARTES, 7 DE SEPTIEMBRE**



Elija juegos que le enseñen a los niños a compartir y a esperar su turno. Invente su propio juego, utilizando un dado y tarjetas de índice o pedazos de hojas de papel para escribir las instrucciones. Junto con su hijo, piense en actividades que puedan escribir en las tarjetas, tales como: aplaude; murmura: "No, gracias; volteá; toca tus dedos de los pies; grita: ¡Sí, gracias!"; di tu nombre; toca la puerta; salta y agáchate, etc. Mezcle las tarjetas; escoja una, luego tire el dado para ver cuántas veces se va a realizar la acción que indique la tarjeta. Si es necesario, ayude a su hijo a contar los puntos de la cara del dado. Por ejemplo, si el dado indica tres y la tarjeta, "di tu nombre", su hijo tendrá que decir su nombre tres veces.

PA STANDARD: 16.2.PK.A - INTERACTUAR CON COMPAÑEROS Y ADULTOS DE UNA MANERA SOCIALMENTE ACEPTABLE. 16.2.PK.C - PARTICIPAR EN UNA COMUNICACIÓN RECÍPROCA CON COMPAÑEROS Y ADULTOS.

**ACTIVIDAD: MIÉRCOLES, 8 DE SEPTIEMBRE**



Enseñe a su hijo a expresar sus sentimientos con palabras. Los adultos pueden "escuchar el comportamiento de los niños pequeños y ponerle nombre a sus emociones. "¿Estás triste porque tuviste que irte del parque? ¿Estás llorando porque aún querías jugar?" Los niños mayores pueden practicar oraciones como "Me siento \_\_\_\_ (escriba el sentimiento) cuando \_\_\_\_ (complete la oración). Trate de usar las canciones estratégica de "Daniel Tiger's Neighborhood" para ayudar a su hijo a manejar y a expresar sus sentimientos. Aquí les dejamos algunas: "Usa tus palabras y di como te sientes", "Cuando te sientas tan enojado que tengas ganas de gruñir, respira profundamente, y cuenta hasta cuatro"; "Da un abrazo, suave y lento, respira profundamente y...dejalo ir."

PA STANDARD: 16.1.PK.A - DISTINGUIR LAS EMOCIONES E IDENTIFICAR LAS MANERAS SOCIALMENTE ACEPTADAS DE EXPRESARLAS.  
16.1.PK.B - RECONOCER QUE LAS PERSONAS TIENEN CARACTERÍSTICAS PARTICULARES QUE GUÍAN SU COMPORTAMIENTO Y DECISIONES.

**ACTIVIDAD: JUEVES, 9 DE SEPTIEMBRE**



Platiquen con su hijo acerca de lo que significa ser y tener un buen amigo. Fomente en su hijo la participación en juegos que modelen su comportamiento. Enséñele a saludar a una persona desconocida y a preguntarle por su nombre. Ayúdelo a hacer una conexión entre un comportamiento cooperativo y amable con la amistad. "Puedes compartir tus bloques con tus amigos? Es bueno compartir con los amigos"; o "Abrazaste a tu amiga cuando estaba llorando. Eso la ayudó a sentirse mejor". Hacer amigo requiere de práctica y paciencia, pero como la canción de "Daniel Tiger's Neighborhood" nos recuerda: "Un amigo sólo desea jugar contigo."

PA STANDARD: 16.1.PK.B - RECONOCER QUE LAS PERSONAS TIENEN CARACTERÍSTICAS PARTICULARES QUE GUÍAN SUS DECISIONES Y COPORTAMIENTO. 16.2.PK.A INTERACTUAR CON ADULTOS Y COMPAÑEROS DE UNA MANERA SOCIALMENTE ACEPTABLE.

**ACTIVIDAD: VIERNES, 10 DE SEPTIEMBRE**



La niñez está llena de nuevas experiencias. Platicar y planificar las nuevas experiencias puede ayudar a los niños a manejar sus miedos y expectativas. Piense en algunas "primeras" experiencia de su hijo—aprender a caminar, subirse a la resbaladilla, ir a la peluquería, dormir en una cama grande, asistir al preescolar, etc. Luego, juntos, hagan una libro de "primeros" logros con fotos o ilustraciones, y escriban las leyendas. Asegúrese de leer el libro juntos cuando lo hayan terminado, y dejen un espacio para ilustrar otras primeras experiencias.

PA STANDARD: 16.1.PK.A - DISTINGUIR LAS EMOCIONES E IDENTIFICAR LAS MANERAS SOCIALMENTE ACEPTADAS DE EXPRESARLAS. 16.1.PK.C - RECONOCER QUE TODOS COMETEMOS ERRORES Y QUE USAR DESTREZAS POSITIVAS PARA EXPRESARLAS PUEDE AYUDAR A APRENDER DE LA EXPERIENCIA. 1.4.PK.B - CON ORIENTACIÓN Y ASISTENCIA, DIBUJAR/DICTAR ALGO ACERCA DE UN TEMA ESPECÍFICO.

**MOLLY OF  
DENALI**  
LOCAL PBS TV  
L-V 7am  
PBSKIDS 24/7  
L-V 1pm, 6pm



Acompaña a Molly, una niña nativa de Alaska, a Suki, su perro, y a sus amigos Tooe y Trini, en sus aventuras por las maravillosas tierras de Alaska. En el camino, la vida de Molly se verá enriquecida y preservada gracias al uso de mapas, guías, sitios de la red, reportes meteorológicos y otros recursos. Con Molly, su hijo aprenderá habilidades en las áreas de artes del lenguaje, ciencia y estudios sociales.

**ACTIVIDAD: LUNES, 13 DE SEPTIEMBRE**

**El sonido  
de las Letras**

Haga tarjetas cuadradas pequeñas con hojas de papel regular o papel construcción. De preferencia, asigne colores diferentes a cada letra y escribalas en las tarjetas. Repase con su hijo todas las letras que haya creado, identificándolas y haciendo su sonido. Extienda las tarjetas sobre el piso. Escoja tres letras y póngalas enfrente de su hijo. Pídale que identifique la letra con la que comience cierta palabra. Pregúntele: “¿Con qué sonido comienza la palabra b-b-boat?”. Deje que su hijo escoja la tarjeta que haga el sonido de la primera letra de la palabra. Para ayudar a su hijo, repita el sonido de la letra escrita en cada tarjeta. “Esta es la T. T-t-tee. “Truck” comienza con t. ¿Con qué letra comienza la palabra b-b-boat? B-b-b”. Repita el juego una serie diferente de tres letras.

PA STANDARD: 1.1.PK.B – IDENTIFICAR LOS ELEMENTOS BÁSICOS DE UN TEXTO ESCRITO. 1.1.PK.D – DESARROLLAR SONIDOS INICIALES Y HABILIDADES DE VOCABULARIO.  
1.1.PK.C – DEMONSTRAR COMPRENSIÓN DE LA PALABRA HABLADA. SÍLABAS Y SONIDOS (FONEMAS).

**ACTIVIDAD: MARTES, 14 DE SEPTIEMBRE**

**Escritura**

Incentive a su hijo para que practique la escritura y la lectura de su nombre. Puede usar lápices y crayones, o su dedo para trazar las letras de su nombre sobre la arena o en el agua jabonosa de la bañera. También puede pedirle que escriba su nombre con letras para el baño, con bloques de alfabeto o con letras magnéticas. Después de que hayan “escrito” su nombre, practiquen su “lectura”, señalando cada letra, mientras pronuncian su sonido.

PA STANDARD: 1.1.PK.B – IDENTIFICAR LOS ELEMENTOS BÁSICOS DE UN TEXTO ESCRITO. 1.1.PK.D – DESARROLLAR SONIDOS INICIALES Y HABILIDADES DE VOCABULARIO.  
1.4.PK.F Y 1.4.PK.R – PARA LLEGAR A DELETREAR FONÉTICAMENTE PALABRAS SENCILLAS.

**ACTIVIDAD: MIÉRCOLES, 15 DE SEPTIEMBRE**

**Cuentacuentos**

Use un “saco para contar cuentos” para crear una historia con su hijo. Busque una bolsa de cordón o una funda para almohada. Llene el saco con objetos pequeños e interesantes — animalitos de juguete, muñecos de acción, o de cualquier otro tipo. Cada participante esperará su turno para sacar uno de los objetos. El primero usará el objeto del saco para comenzar la historia de su cuento. La persona siguiente continuará la historia de acuerdo con el objeto que haya extraído. La persona que saque el último objeto terminará la historia.

PA STANDARD: 1.5.PK.D – USAR ORACIONES SENCILLAS; COMPARTIR HISTORIAS, EXPERIENCIAS FAMILIARES INTERESES, HABLAR CON LA CLARIDAD SUEICIENTE COMO PARA SER ENTENDIDO POR CUALQUIER AUDIENCIA.

**ACTIVIDAD: JUEVES, 16 DE SEPTIEMBRE**

**Escritura**

Pídale a su hijo que “escriba” o dibuje algo especial para alguna persona. Los niños más pequeños pueden hacer un dibujar o usar ilustraciones y dictarle lo que desean expresar. Los niños mayores pueden dictar y/o escribir fonéticamente el mensaje—escribir los sonidos que oyen (por ejemplo “dr” para “dear”, “fd” para “friend”). Pregunte: “¿De qué otra manera podríamos contarte algo a alguien muy especial?”

PA STANDARD: 1.4.PK.O – CON ORIENTACIÓN Y ASISTENCIA, DESCRIBIR EXPERIENCIAS Y EVENTOS. 1.4.PK.F AND 1.4.PK.R – PARA LLEGAR A...DELETREAR PALABRAS SENCILLAS FONÉTICAMENTE.

**ACTIVIDAD: VIERNES, 17 DE SEPTIEMBRE**

**Lectura**

Elabore un libro “ecológico” que su hijo pueda “leer”, usando la cubiertas de cajas de cereal y etiquetas de alimentos, bebidas y otros artículos que su hijo pueda reconocer. Péguelos en hojas de papel y engrápelas o dóblelas para hacer su libro. Luego, pídale a su hijo que le “lea” el libro. Puede ampliar esta actividad, haciéndole preguntas acerca de los objetos; deles el tiempo suficiente para que le digan qué observan y qué es lo que conocen de esos objetos.

PA STANDARD: 1.1.PK.B – IDENTIFICAR LOS ELEMENTOS BÁSICO DE UN TEXTO ESCRITO. 1.2.PK.B – RESPONDER PREGUNTAS ACERCA DE UN TEXTO.  
1.2.PK.J – USAR VOCABULARIO NUEVO Y FRASES APRENDIDAS A TRAVÉS DE CONVERSACIONES Y LECTURAS.

**SESAME  
STREET**  
LOCAL PBS TV  
L-V 11am  
PBSKIDS 24/7  
L-V 9am



Desde 1969, niños y adultos se ha reunido gustosos en el lugar donde comunidades multiétnicas, multigeneracionales e inclusive multiespecies coexisten en armonía. La gente de esta calle tan especial aprenderá lecciones de vida juntos y brindará a los espectadores modelos de conducta ejemplares, además de enseñarles a los niños que cada uno tiene algo especial que ofrecer a su comunidad. Aquí, los niños aprenderán a usar su imaginación, a construir sus habilidades sociales y a respetar las diferencias entre las personas, mientras aprenden artes del lenguaje y matemáticas.

**ACTIVIDAD: LUNES, 20 DE SEPTIEMBRE**

 **Correspondencia uno a uno**

Tome un juego de cartas (utilice sólo las cartas con número). Mezcle las cartas, mientras le provee marcadores — como cheerios o botones pequeños, a su hijo. Saque una carta y coloque los objetos sobre la tarjeta de acuerdo con el número indicado. Cuéntelos y compárelos con los números escritos en la carta. Supervise esta actividad para evitar el peligro de asfixia por objetos pequeños.

PA STANDARD: 2.1.PK.A.1 – CONOCER NOMBRE DE LOS NÚMEROS Y LA SECUENCIA DE CUENTA. 2.1.PK.A.2 – CONTAR PARA NOMBRAR EL NÚMERO DE OBJETOS. 2.4.PK.A.4 – CLASIFICAR OBJETOS Y CONTAR EL NÚMERO DE OBJETOS EN CADA CATEGORÍA.

**ACTIVIDAD: MARTES, 21 DE SEPTIEMBRE**

 **Reconocimiento de los números**

Tome un juego de cartas (utilice sólo las cartas con número). Use una caja de arena o una charola honda con arena. Entierre las cartas en la arena. En una cuadrícula haga una puntuación de las tarjetas con números del 2-10. Comience con tres a lo ancho y tres hacia abajo e incremente conforme su hijo vaya mostrando interés e el juego. Saque una carta de la arena y marque el número correspondiente en su tarjeta de puntuación. Continúe excavando hasta que alguien complete tres espacios de una hilera o llene la tarjeta de puntuación.

PA STANDARD: 2.1.PK.A.1 – CONOCER EL NOMBRE DE LOS NÚMEROS Y LA SECUENCIA DE CUENTA. 2.1.PK.A.2 – CONTAR PARA NOMBRAR EN NÚMERO DE OBJETOS.

**ACTIVIDAD: MIÉRCOLES, 22 DE SEPTIEMBRE**

 **Contar**

Tome un juego de cartas (utilice sólo las cartas con número). Dele a los niños objetos que puedan unirse o sujetarse uno con otro, como clips de papel gigantes o bloques de Lego. Saque una carta. El número que salga indicará el número de objetos que se deberán unir. Tomen turnos. ¿Quién hizo la cadena más larga? Supervise esta actividad para evitar el peligro de asfixia por objetos pequeños.

PA STANDARD: 2.1.PK.A.1 – CONOCER EL NOMBRE DE LOS NÚMEROS Y LA SECUENCIA DE CUENTA. 2.1.PK.A.2 – CONTAR PARA NOMBRAR EL NÚMERO DE OBJETOS. 2.4.PK.A.4 – CLASIFICAR OBJETOS Y CONTAR EL NÚMERO DE OBJETOS EN CADA CATEGORÍA.

**ACTIVIDAD: JUEVES, 23 DE SEPTIEMBRE**

 **Comparar**

Tome un juego de cartas (utilice sólo las cartas con número). Voltee todas las cartas y colóquelas en medio de una mesa. Tomen turnos para escoger una tarjeta. ¿Cuál carta tiene el número mayor? ¿Quién tiene la carta con el número menor? Decida si las cartas se las queda la persona que tenga el número mayor o el menor.

PA STANDARD: 2.1.PK.A.1 – 2.1.PK.A.1 – CONOCER EL NOMBRE DE LOS NÚMEROS Y LA SECUENCIA DE CUENTA.

**ACTIVIDAD: VIERNES, 24 DE SEPTIEMBRE**

 **Contar**

Tome un juego de cartas (utilice sólo las cartas con número). Elabore una pizza con papel. Use un papel circular o un plato de cartón y colóree la "salsa". Después, escoja una carta y el número que aparezca en ella será el número de un ingrediente que añada a su "pizza". Dibújelos, córtelos y péguelos a su "pizza". Tomen turnos. ¿Quién preparará la pizza más exótica!

PA STANDARD: 2.3.PK.A.1 – IDENTIFICAR Y DESCRIBIR FIGURAS GEOMÉTRICAS.

ELINOR WONDERS  
WHY

LOCAL PBS TV  
L-V 10:30am  
PBSKIDS 24/7  
L-V 9:30am,  
3:30pm



*Elinor Wonders Why* fomenta la curiosidad en los niños y les enseña a plantearse preguntas cuando no entienden algo, así como a encontrar respuestas usando los métodos de la investigación científica. El personaje principal, Elinor, el conejito más observador y curioso de “Animal Town”, introduce a los niños conceptos de la ciencia y de la naturaleza, a la vez que les enseña valores comunitarios durante las aventuras con sus amigos.

ACTIVIDAD: LUNES, 27 DE SEPTIEMBRE



Usted y su hijo pueden investigar el desplazamiento de diferentes objetos, como bolas pequeñas o carritos, haciendo su propia rampa en casa. Reúna materiales para la rampa: pedazos de cartón, libros grandes o tubos de cartón (corte el tubo a la mitad, a lo largo). Coloque las “rampas” sobre bloques o encima de una silla y deslice las pelotas o carritos. ¿Qué sucede? Experimente cambiando la inclinación de la rampa o deslizando los objetos hacia abajo y hacia arriba de la rampa.

PA STANDARD: 3.2.PK.B.1- EXPLORAR Y DESCRIBIR EL MOVIMIENTO DE JUGUETES Y OTROS OBJETOS.

ACTIVIDAD: MARTES, 28 DE SEPTIEMBRE



Observe con su hijo las ardillas, pájaros, lombrices, arañas, insectos u otros animales que pueda encontrar en su área. Introduzca vocabulario para describir la apariencia y el movimientos de estos animales. “¡Mira esa ardilla gris y peluda; está subiendo al árbol! ¡El pájaro está planeando en el cielo! ¡El saltamontes está brincado!” Invite a su hijo a imitar cómo corre una ardilla, cómo planea un pájaro y cómo brinca un saltamontes. Pregunte: “¿De qué otras maneras podrías mover tu cuerpo?”

PA STANDARD: 3.1.PK.A.1- RECONOCER LA DIFERENCIAS ENTRE SERES VIVOS Y NO VIVOS. 3.1.PK.A.5 -NOMBRAR LAS PARTES BÁSICAS DE LOS SERES VIVOS.

ACTIVIDAD: MIÉRCOLES, 29 DE SEPTIEMBRE



En una noche despejada, observe durante algunos minutos el cielo nocturno con su hijo. ¿Qué es lo que ven? ¿Qué se puede mirar que no se pueda ver durante el día? ¿Qué es lo que falta? Hable acerca de la luna. ¿A qué se asemeja? ¿Qué forma y qué tamaño tiene? ¿Qué otras cosas observas? Hable acerca de las estemas. ¿Qué tan brillantes o apagadas lucen las estemas? ¿Forman las estrellas algún patron o figura?

PA STANDARD: 3.3.PK.B.1- IDENTIFICAR OBJETOS QUE SE PUEDEN ENCONTRAR EN LOS CIELOS MATUTINOS Y NOCTURNOS.

ACTIVIDAD: JUEVES, 30 DE SEPTIEMBRE



Platique con su hijo acerca de los cambios durante las diferentes estaciones: el clima y cómo los árboles plantas y animales cambian durante la primavera, verano, otoño e invierno. Luego, pídale a su hijo que haga un dibujo de su estación favorita.

PA STANDARD: 4.1.PK.E - IDENTIFICAR LOS CAMBIOS DE LAS ESTACIONES EN EL MEDIO AMBIENTE. 4.4.PK.A - IDENTIFICAR LOS ELEMENTOS NECESARIOS PARA EL CRECIMIENTO DE PLANTAS Y ANIMALES.

ACTIVIDAD: VIERNES, 1 DE OCTUBRE



Usted puede explorar el fenómeno del derretimiento si utiliza algunos cubos de hielo, tazones grandes y cucharas. En un tazón, vierta una charola de hielos y pídale a su hijo que investigue cómo se ven, cómo se sienten y qué sabor tienen. Anímelos a que los saquen, los aprieten y los revuelvan con una cuchara. Mientras los hielos se vayan derritiendo, hable de los cambios que observan. Recuerde siempre supervisar a los niños pequeños cuando se encuentren cerca del agua.

PA STANDARD: 3.2.PK.A.1- CLASIFICAR Y DESCRIBIR OBJETOS DE ACUERDO CON SU TAMAÑO, FORMA, COLOR Y TEXTURA. 3.3.PK.A.4 - IDENTIFICAR LOS DIFERENTES USOS DEL AGUA.